



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Proyección personal y profesional

Núcleo de formación  
disciplinar básica

**1er semestre**

Carrera(s):

**Aplica a todas las carreras**

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Programa de estudios del Módulo:** Proyección personal y profesional.

**Área(s):** Todas las áreas de formación.

**Carrera(s):** Profesional Técnico-Bachiller en todas las carreras.

**Semestre(s):** Primero.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Fecha de diseño o actualización:** 31 de mayo de 2019.

**Vigencia:** Dos años, en tanto no se produzca un documento que lo anule o desaparezca el objeto del actual.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

## Directorio

Director General

**Enrique Ku Herrera**

Secretario General

**Rolando de Jesús López Saldaña**

Secretario Académico

**David Fernando Beciez González**

Secretaria de Administración

**Aida Margarita Ménez Escobar**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Rosalío Tabla Cerón**

Secretario de Servicios Institucionales

**José Antonio Gómez Mandujano**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

**José Luis Martínez Garza**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

**María del Carmen Verdugo Reyes**

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

**Iván Flores Benítez**

Directora de Diseño Curricular

**Marisela Zamora Anaya**

Coordinadores de la Dirección de Diseño Curricular:

Áreas Básicas y de Servicios

**Caridad del Carmen Cruz López**

Áreas de Mantenimiento e Instalación, Electricidad, Electrónica y TIC

**Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa**

Áreas de Procesos de Producción y Transformación

**Norma Osorio Vera**

Recursos Académicos

**Maritza E. Huitrón Miranda**

Ambientes Académicos y Bibliotecas

**Eric Durán Dávila**

Grupo de trabajo técnico:

**Con la colaboración de la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF)**

## Módulo: Proyección personal y profesional.

### Contenido

### Pág.

1	Mensaje del Director General	5
2	Mensaje del Secretario Académico	6
3	Presentación del programa	7
4	Ámbitos transversales del perfil de egreso	9
5	Vinculación de competencias con resultados de aprendizaje	10
6	Datos de identificación del módulo	15
7	Propósito del módulo	16
8	Dosificación del programa	17
9	Unidades de aprendizaje (Contenidos centrales)	19
10	Referencias	29

## 1. Mensaje del Director General

El Sistema CONALEP invita a valorar las repercusiones de ser una Institución de Excelencia Educativa; a proponer que en cada uno de nuestros planteles se piense en las formas tan diversas que existen de aportar, para que México sea mejor, más justo y equitativo con el esfuerzo de todos.

Un estudiante formado en nuestros planteles, deberá siempre distinguirse por su continuo esfuerzo para incorporarse en las mejores condiciones al mercado laboral o tener la opción de continuar sus estudios en Educación Superior para competir con otros jóvenes en un mundo productivo que cada día demanda un mayor dominio de la técnica y la tecnología frente a los enormes retos de la industria 4.0 y las necesidades de la sociedad mexicana.

Estos programas de estudio son resultado del intenso trabajo de docentes, académicos de prestigio e instituciones del sector productivo, público y privado, para lograr una opción de formación de calidad, al servicio de los sobresalientes estudiantes de la República Mexicana.

**Dr. Enrique Ku Herrera**

**Director General del Sistema CONALEP**

## 2. Mensaje del Secretario Académico

Educar, implica una gran responsabilidad, la tarea es compleja, tiene que ver con los intereses y las necesidades de los alumnos, con la vocación del profesional de la educación involucrado en ello, su claridad, voluntad y preocupación por hacer llegar de mejor manera el saber a sus estudiantes.

Educar, también es responder a las necesidades del entorno inmediato de la familia, de la comunidad, del país y, desde luego, con el propio desarrollo de la humanidad.

El cumplimiento de los planes y programas de estudio vigentes, plantean el desafío de ser acordes con los tiempos actuales, así como con el desarrollo económico, social y cultural del país, entre otros; habrán de expresar en sus contenidos, de manera clara, las estrategias de planeación, desarrollo y evaluación; asimismo, contienen invariablemente una visión precisa acerca de lo que se quiere lograr con ellos, en la relación educativa entre docentes y alumnos.

El presente documento es producto del esfuerzo coordinado de grupos de especialistas, docentes y trabajadores al servicio de la Educación, para cumplir con su diseño el reto de confirmar que el Sistema CONALEP es una Institución de Excelencia Educativa.

Con el esfuerzo de todos, se concreta esta misión educativa, fundamental para el desarrollo de nuestro país.

**Mtro. David Fernando Beciez González**

**Secretario Académico del CONALEP**

### 3. Presentación del programa

Los contenidos de la educación son temas de debate permanente en las sociedades de todos los países. ¿Qué se debe enseñar? ¿Qué es lo prioritario y para qué? ¿Qué debe aprender los jóvenes para enfrentar con éxito los retos del siglo XXI? Todas estas preguntas admiten distintas respuestas pero con claridad se deberán responder a través de las competencias y los valores plasmados en el perfil de egreso del estudiante de Educación Media Superior, en el que la nueva focalización de los aprendizajes clave –aquellos que permitan seguir aprendiendo constantemente– lo que implica ir más allá de visiones particulares y atender los principales desafíos en el diseño del currículo para integrar los elementos esenciales de la formación de los jóvenes bachilleres para el logro de competencias que responda al momento histórico que viven los educandos; y la incorporación de los avances que se han producido a el campo del desarrollo cognitivo, la inteligencia y el aprendizaje.

Por ello, el Nuevo Modelo Educativo establecido para la Educación Media Superior (EMS) considera las competencias que los estudiantes deben tener sin importar el subsistema al que pertenecen. En este sentido, el Marco Curricular Común permite articular los programas de distintas opciones de la EMS, además comprende una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales básicas y extendidas.

En este contexto, los diferentes subsistemas de la EMS, adecuan sus planes y programas de estudio para establecer competencias compartidas, sin perder la identidad de cada institución educativa y para que las competencias desarrolladas por los alumnos correspondan al perfil de egreso señalado en los Fines de la Educación en el siglo XXI y en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

El CONALEP actualiza los programas de estudio del Núcleo de Formación Básica, el cual cambia de denominación quedando como Núcleo de Formación Disciplinar Básica, tomando como base los Planes de Estudio de Referencia del Componente Básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Estos planes de referencia fortalecen la integración inter e intra disciplinar a través de siete elementos organizadores:

1. **Aprendizajes clave.** - Se refiere a las competencias que deben desarrollar todos los estudiantes de Educación Media Superior.
2. **Eje del campo disciplinar.** - Organiza y articula los conceptos, habilidades, valores y actitudes asociados a un campo disciplinar.
3. **Componente de los ejes.** - Integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada disciplina.
4. **Contenido central.** - Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
5. **Contenidos específicos.** - Por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de los temas.
6. **Aprendizajes esperados.** - Son indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes.
7. **Productos esperados.** - Son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

De acuerdo con estos elementos, el programa de estudios del módulo de **“Proyección personal y profesional”** se estructura a partir de lo siguiente:

Aprendizajes Clave		
Eje	Componente	Contenido central
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y Ciencias Sociales).	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a través de la comunicación, a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes y sus relaciones interpersonales.	La participación en la toma de decisiones de manera responsable en los diferentes contextos.
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos fundamentados.	El texto argumentativo como instrumento para expresar opiniones a partir de organizar la información respecto a una temática.
Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.	La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.	La escritura original argumentada.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje.	El impacto de la tecnología en el desarrollo humano y el manejo responsable de información.



#### 4. Ámbitos transversales del perfil de egreso

Ámbitos transversales del Perfil de egreso	
Ámbito	Perfil de egreso
Lenguaje y Comunicación	Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la diversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
Habilidades digitales	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

**Nota:** La transversalidad se abordará en la Guía pedagógica del módulo.

## 5. Vinculación de competencias con resultados de aprendizaje

En la siguiente tabla se presenta la asociación de resultados de aprendizaje con las competencias genéricas y disciplinares que se deben promover desde el módulo de **Proyección personal y profesional**. Dicha relación fue establecida para cubrir el Perfil de egreso de la EMS, de tal manera que cada módulo tiene las competencias que deben atender y respetar en su planeación.

APRENDIZAJE ESPERADO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce aspectos de la personalidad e identifica los factores motivacionales que coadyuvan en su desarrollo personal como factor de logro.</li> </ul>	<b>1.1</b> Desarrolla factores motivacionales que favorecen su desarrollo integral.	<b>1.</b> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<b>1.2</b> Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	<b>8.</b> Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo de su vida cotidiana y académica.
			<b>1.3</b> Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	<b>10.</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir comunicación.
			<b>1.4</b> Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	<b>2.</b> Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y la situación comunicativa.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Detecta y jerarquiza las problemáticas más comunes de su entorno que necesitan solución, identificando el grado de implicación de la comunidad, argumentando alternativas de solución de manera responsable.</li> </ul>	<b>1.2</b> Participa en la toma de decisiones dentro de la comunidad de manera responsable.	<b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	<b>3.</b> Plantea supuestos sobre fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
			<b>4.5</b> Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	<b>5.</b> Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones
		<b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<b>5.2</b> Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	<b>6.</b> Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

		9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
			9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	10. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
			9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
			9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia de tener un control de los ingresos y gastos.</li> <li>Identifica los gastos hormiga y rediseña sus hábitos de consumo.</li> </ul>	2.1 Administra de manera eficiente sus recursos, mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	3. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad, responsabilidad en su vida cotidiana.
			1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	
			1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	
		6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	4. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
			6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	6. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del ahorro para cumplir sus metas financieras.</li> </ul>	<b>2.2</b> Emplea el ahorro y la inversión como medio para cumplir metas financieras a distintos plazos.	<b>1.</b> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<b>1.1</b> Enfrenta las dificultades que se le presenta y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.  <b>1.5</b> Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	<b>3.</b> Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad, responsabilidad en su vida cotidiana.  <b>6.</b> Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece metas financieras a distintos a distintos plazos.</li> </ul>		<b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.  <b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	<b>1.</b> Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la función de algunos tipos de crédito y comprende cómo pueden serle de utilidad al utilizarlos de manera adecuada</li> </ul>		<b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<b>5.2</b> Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.  <b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	<b>1.</b> Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de comparar opciones antes de adquirir un producto y/o servicio financiero</li> </ul>	<b>2.3</b> Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera.	<b>6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	<b>6.2</b> Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.  <b>6.4</b> Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	<b>3.</b> Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.  <b>3.</b> Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad, responsabilidad en su vida cotidiana.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene, compara y analiza la información de distintos productos y servicios financieros que coadyuven a la toma de decisiones</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las áreas de oportunidad para la construcción de un proyecto de vida y carrera.</li> </ul>	<b>3.1</b> Identifica un perfil profesional en función del autoconocimiento y el contexto actual.	<b>1.</b> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<b>1.3</b> Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	<b>1.</b> Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Amplia los conocimientos referentes a las opciones educativas</li> <li>Obtiene información oportuna para la toma de decisiones</li> </ul>			<b>4.</b> Escucha, Interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<b>4.5</b> Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	<b>8.</b> Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
					<b>10.</b> Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica la información con base a sus intereses personales</li> </ul>			<b>6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<b>6.1</b> Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	<b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
			<b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<b>7.2</b> Identifica las actividades que le resultan de mayor o menor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	<b>3.</b> Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza sus aspiraciones e identifica las variables que influyen en la obtención de sus objetivos considerando aspectos como son lo que desea, lo que sabe, lo que cree, lo que hace, cuestionamientos de familiares y amigos para decidir sus opciones analizando las diferentes alternativas.</li> </ul>	<b>3.2</b> Define expectativas de vida considerando el entorno.	<b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		<b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	<b>3.</b> Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
				<b>5.2</b> Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	<b>1.</b> Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
				<b>5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	<b>3.</b> Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad, responsabilidad en su vida cotidiana.

		<b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<b>7.1</b> Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	<b>6.</b> Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece su filosofía personal y determina los alcances de sus decisiones para diseñar un plan de vida y carrera.</li> </ul>	<b>3.3</b> Crea un plan de vida y carrera.	<b>1.</b> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<b>1.3</b> Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.  <b>1.4</b> Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.  <b>1.6</b> Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	<b>1.</b> Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.  <b>5.</b> Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducción, desarrollo y conclusiones claras.  <b>8.</b> Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

## 6. Datos de identificación del módulo

El módulo de **Proyección personal y profesional**, se imparte en el primer semestre de todas las carreras, corresponde al Núcleo de Formación Disciplinar Básica; tiene una carga horaria de **4 horas a la semana y 7 créditos**. Estas horas incluyen el trabajo con las fichas de Habilidades Socioemocionales.

	1° Semestre	H*	C*	2° Semestre	H*	C*	3° Semestre	H*	C*	4° Semestre	H*	C*	5° Semestre	H*	C*	6° Semestre	H*	C*
Núcleo de Formación Disciplinar Básica	Manejo de espacios y cantidades	5/90	9	Representación simbólica y angular del entorno	4/72	7	Representación algebraica y gráfica de relaciones	3/54	5	Análisis derivativo de funciones	5/90	9	Análisis Integral de funciones	5/90	9	Tratamiento de datos y azar	5/90	9
	Interacción inicial en inglés	3/54	5	Comunicación activa en inglés	3/54	5	Comunicación independiente en inglés	3/54	5	Comunicación productiva en inglés	3/54	5	Comunicación especializada en inglés	3/54	5	Interpretación de normas de convivencia ambiental	3/54	5
	Análisis de la materia y la energía	4/72	7	Relación entre compuestos orgánicos y el entorno	4/72	7	Identificación de la biodiversidad	3/54	5	Interpretación de fenómenos físicos de la materia	4/72	7	Análisis de fenómenos eléctricos, electromagnéticos y ópticos	4/72	7	Filosofía	3/54	5
	Comunicación para la interacción social	5/90	9	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	3/54	5	Ética	2/36	4	Desarrollo ciudadano	3/54	5	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	3/54	5			
	Procesamiento de información por medios digitales	5/90	9															
	Proyección personal y profesional	4/72	7															
	Resolución de problemas	5/90	9															
	Autogestión del aprendizaje	4/72	7															

## 7. Propósito del módulo

**Decidir con autonomía en el desarrollo y evaluación del proyecto de plan de vida y carrera, a través de la autovaloración de sus habilidades, actitudes, experiencias y motivaciones que le lleven a elecciones y acciones fundamentadas y responsables consigo mismo y con su entorno.**



## 8. Dosificación del programa

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	Aprendizajes esperados	Resultado de aprendizaje	Habilidades socioemocionales (HSE)*
<b>1.</b> Formación para la vida adulta.  <b>12 horas</b>	Reconoce aspectos de la personalidad e identifica los factores motivacionales que coadyuvan en su desarrollo personal como factor de logro.	<b>1.1</b> Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral. <b>6 horas</b>	Fichas de HSE de la Dimensión Conoce T Autoconocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta y jerarquiza las problemáticas más comunes de su entorno que necesitan solución, identificando el grado de implicación de la comunidad, argumentando alternativas de solución de manera responsable.</li> </ul>	<b>1.2</b> Participa en la toma de decisiones dentro de la comunidad de manera responsable. <b>6 horas</b>	
<b>2.</b> Las finanzas en mi plan de vida.  <b>22 horas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el manejo de sus finanzas e incorpora el desarrollo de un presupuesto y estrategias, permitiendo al estudiante generar un ahorro para el cumplimiento de sus objetivos.</li> </ul>	<b>2.1</b> Administra de manera eficiente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro. <b>6 horas</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece metas financieras a diferentes plazos mediante la generación de ahorro.</li> </ul>	<b>2.2</b> Administra el ahorro y la inversión como medio para cumplir metas financieras a distintos plazos. <b>6 horas</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la información de distintos productos y servicios financieros que pueden serle de utilidad al utilizarlos de manera adecuada.</li> </ul>	<b>2.3</b> Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera. <b>10 horas</b>	

<b>3.</b> Integración de plan de vida y carrera.  <b>38 horas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la relevancia del autoanálisis para elaborar un proyecto de vida profesional a partir de sus experiencias en la educación media superior.</li> </ul>	<b>3.1</b> Identifica un perfil profesional en función del autoconocimiento y el contexto actual. <b>10 horas</b>	Fichas de HSE de la Dimensión Conoce T Autoconocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza sus aspiraciones e identifica las variables que influyen en la obtención de sus objetivos considerando aspectos como son lo que desea, lo que sabe, lo que cree, lo que hace, cuestionamientos de familiares y amigos para decidir sus opciones analizando las diferentes alternativas.</li> </ul>	<b>3.2</b> Define sus expectativas de vida considerando su entorno. <b>10 horas</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece su filosofía personal y determina los alcances de sus decisiones para diseñar un plan de vida y carrera.</li> </ul>	<b>3.3</b> Crea un plan de vida y carrera. <b>18 horas</b>	

**\*Nota:** Las habilidades socioemocionales se desarrollarán en la Guía Pedagógica del módulo.

## 9. Unidades de aprendizaje

### (Contenidos centrales)

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	Formación para la vida adulta.			12 horas
Resultado de aprendizaje	1.1 Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral.			6 horas
Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos	
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce aspectos de la personalidad e identifica los factores motivacionales que coadyuvan en su desarrollo personal como factor de logro</li></ul>	1.1.1 Elabora un texto en el que establezca cuáles son los intereses y factores motivacionales que coadyuvan en el desarrollo de la personalidad.	10%	A. Identificación del concepto de personalidad y sus dimensiones <ul style="list-style-type: none"><li>Personalidad</li><li>Temperamento</li><li>Carácter</li></ul>	
	Productos esperados		B. Identificación de factores motivacionales <ul style="list-style-type: none"><li>Interés</li><li>Gusto</li><li>Habilidades</li><li>Aptitud</li><li>Motivadores</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Texto expositivo</li></ul>		C. Descripción de la motivación como factor de logro <ul style="list-style-type: none"><li>Tipos de motivadores<ul style="list-style-type: none"><li>Internos</li><li>Externos</li></ul></li><li>Identificando mis motivadores<ul style="list-style-type: none"><li>Cuáles son</li><li>Cómo los practico</li><li>Con qué frecuencia</li><li>Cómo favorecen mi desempeño personal y académico</li></ul></li></ul>	

<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>1.2</b> Participa en la toma de decisiones dentro de la comunidad de manera responsable.	<b>6 horas</b>
---------------------------------	---	----------------

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta y jerarquiza las problemáticas más comunes de su entorno que necesitan solución, identificando el grado de implicación de la comunidad, argumentando alternativas de solución de manera responsable</li> </ul>	<b>1.2.1</b> Participa en un debate acerca de las posibles soluciones a las problemáticas que afectan su entorno, bajo el siguiente esquema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadrar el tema y ubicarlo dentro de los temas analizados en clase con el grupo</li> <li>• Debatir a partir de preguntas en forma respetuosa, ordenada y clara, planteando las posturas a favor y en contra.</li> <li>• Establecer cierre de ambas posturas.</li> </ul>	10%	<b>A.</b> Problemática de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del problema y su importancia</li> <li>• Posibles causas</li> <li>• Relación que guarda con otros problemas</li> <li>• Como afecta ese problema a mí, a mi familia, a mis amigos</li> <li>• Jerarquización de las problemáticas más comunes</li> </ul> <b>B.</b> Identificación de soluciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que deberías hacer</li> <li>• Lo que ha de hacer la comunidad</li> </ul> <b>C.</b> Identificación de las instituciones responsables de acuerdo con las problemáticas establecidas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones de la comunidad</li> <li>• Ámbito de competencia de las instituciones</li> </ul>
	<b>Productos esperados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crónica del debate que incluya evidencias fotográficas</li> </ul>		

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	Las finanzas en mi plan de vida.	22 horas	
Resultado de aprendizaje	2.1 Administra eficientemente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro	6 horas	
Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica el manejo de sus finanzas e incorpora el desarrollo de un presupuesto y estrategias, permitiendo al estudiante generar un ahorro para el cumplimiento de sus objetivos.</li></ul>	2.1.1 Realiza un ejercicio de autoevaluación donde identifique sus deseos y necesidades, ingresos y gastos tanto fijos, como variables en ambos casos que le permitan integrar un presupuesto y mediante una adecuada planeación que genere ahorro en los alumnos para el cumplimiento de objetivos.	10%	<p><b>A.</b> Identificación de deseos y necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tipos de necesidades (Teoría de Maslow)</li><li>Necesidades vs deseos</li></ul> <p><b>B.</b> Realización de un presupuesto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Definición de un presupuesto</li><li>Elementos que intervienen en un presupuesto</li><li>Tipos de ingresos y gastos</li><li>Metas</li></ul> <p><b>C.</b> Planeación de sus finanzas personales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Analiza y evalúa sus finanzas (balance)</li><li>Identifica sus gastos</li><li>Desarrollo de un presupuesto</li></ul>
	<p><b>Productos esperados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Autoevaluación, presupuesto y planeación</li></ul>		

Resultado de aprendizaje		2.2 Administra el ahorro y la inversión con el medio para cumplir metas financieras a distintos plazos.		6 horas
Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece metas financieras a diferentes plazos mediante la generación de ahorro.</li> </ul>	<b>2.2.1</b> Desarrolla un plan de ahorro a corto, mediano y largo plazo, que le permita tener una mejor solvencia económica.	10%	<b>A.</b> El ahorro en mi vida <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué es el ahorro y para qué me sirve ahorrar</li> <li>Formas de ahorro               <ul style="list-style-type: none"> <li>Formal</li> <li>Informal</li> </ul> </li> <li>Qué es una inversión</li> <li>Diferencia entre ahorro e inversión</li> </ul>	
	<b>Productos esperados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de ahorro a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul>		<b>B.</b> Metas financieras <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué son</li> <li>Características</li> <li>Establecimiento de plazos para el logro de mis metas financieras</li> <li>Cómo cambian las metas financieras a través de mi vida</li> </ul>	
			<b>C.</b> Plan de ahorro <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo se integra</li> <li>Para qué sirve</li> <li>Diseño de un plan de ahorro a distintos plazos               <ul style="list-style-type: none"> <li>Corto</li> <li>Mediano</li> <li>Largo</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>2.3</b> Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera.	<b>10 horas</b>
---------------------------------	--	-----------------

<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Contenidos específicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la información de distintos productos y servicios financieros que pueden serle de utilidad al utilizarlos de manera adecuada</li> </ul>	<b>2.3.1.</b> Elabora un cuadro comparativo de dos productos financieros uno de ahorro y otro de crédito, donde por cada producto comparen cinco opciones en distintas instituciones financieras y evalúen las ventajas y desventajas de cada una, expondrá cuál es la mejor opción y argumentará el por qué.	10%	<b>A.</b> Ahorro e inversión <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo se conforma el sistema financiero</li> <li>Cómo me benefician los productos financieros</li> <li>Qué son las cuentas de ahorro y qué instituciones financieras las brindan.</li> <li>Qué son y cómo se utilizan las tarjetas de debito</li> <li>Concepto de inversión y variables a tomar en cuenta.</li> <li>Tipos de inversión para jóvenes</li> </ul> <b>B.</b> Créditos <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué es y cómo funciona</li> <li>Tipos de créditos que existen</li> <li>Variables que intervienen</li> <li>Ventajas y desventajas</li> </ul> <b>C.</b> Recomendaciones para la toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de comparar opciones antes de elegir un producto financiero</li> <li>La tecnología en los productos financieros</li> </ul>
	<b>Productos esperados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro comparativo y conclusiones</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Beneficios de la tecnología en las finanzas</li><li>• Medidas de seguridad al utilizar la tecnología y los productos financieros</li></ul>
--	--	--	--



Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	Integración de plan de vida y carrera.	38 horas	
Resultado de aprendizaje	3.1 Identifica un perfil profesional en función del autoconocimiento y el contexto actual.	10 horas	
Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce la relevancia del autoanálisis para elaborar un proyecto de vida profesional a partir de sus experiencias en la educación media superior</li></ul>	3.1.1. Elabora un texto argumentativo referente al autoanálisis de intereses y aptitudes profesionales y su vinculación con la carrera técnica de elección en el sistema CONALEP	15 %	<b>A.</b> Autoanálisis sobre los intereses y aptitudes personales. <ul style="list-style-type: none"><li>Conocimientos y habilidades<ul style="list-style-type: none"><li>Experiencia laboral</li><li>Estudios</li><li>Experiencias no formales</li></ul></li><li>Habilidades transferibles<ul style="list-style-type: none"><li>Idiomas</li><li>Matemáticas</li><li>Técnicas</li><li>Administrativas</li><li>Financieras</li><li>Artísticas</li><li>Conocimiento de tic</li><li>Capacidades científicas</li></ul></li><li>Valores Profesionales<ul style="list-style-type: none"><li>Prestigio</li><li>Responsabilidad</li><li>Creatividad</li><li>Flexibilidad horaria</li><li>Remuneración económica</li><li>Trabajo en equipo</li><li>Estabilidad laboral</li><li>Buen ambiente laboral</li><li>Cuidar personas</li><li>Reparar objetos</li></ul></li></ul>
	Productos esperados <ul style="list-style-type: none"><li>Texto argumentativo</li></ul>		

			<p><b>B.</b> Identificación de la importancia de la formación técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes</li> <li>• Características</li> <li>• Necesidades de formación técnica</li> </ul> <p><b>C.</b> Apropiación de la filosofía del Sistema Conalep</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Misión</li> <li>• Visión</li> <li>• Políticas</li> </ul> <p><b>D.</b> Descripción de opciones de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del Profesional Técnico Bachiller (PT-B)</li> <li>• Trayectos de formación</li> </ul>
--	--	--	--

**Resultado de aprendizaje** 3.2 Define sus expectativas de vida, considerando su entorno.

**10 horas**

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza sus aspiraciones e identifica las variables que influyen en la obtención de sus objetivos, considera aspectos como son lo que desea, lo que sabe, lo que cree, lo que hace, cuestionamientos de familiares y amigos para decidir sus opciones analizando las diferentes alternativas</li> </ul>	<b>3.3.1</b> Diseña un proyecto donde identifique los objetivos que persigue en su futuro, mediante el análisis de las diferentes alternativas, que contenga los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto</li> <li>Diagnóstico</li> <li>Toma de decisiones</li> <li>Justificación de las decisiones</li> </ul>	15%	<b>A.</b> Definiciones de referencia <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés</li> <li>Aptitud</li> <li>Vocación</li> <li>Necesidad</li> <li>Meta</li> </ul> <b>B.</b> Exploración de la importancia de la toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de decisión</li> <li>Tipos. de decisiones               <ul style="list-style-type: none"> <li>Programadas</li> <li>No programadas</li> </ul> </li> </ul> <b>C.</b> Análisis para la toma de decisiones personales y profesionales <ul style="list-style-type: none"> <li>Autodeterminación y elección:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal</li> <li>Académica</li> <li>Profesional</li> </ul> </li> <li>Generación de alternativas de solución</li> <li>Evaluación de alternativas y recursos</li> <li>Elección de la mejor opción</li> <li>Compromisos y consecuencias</li> <li>Evaluación de los resultados</li> </ul>
	<b>Productos esperados</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto elaborado</li> </ul>		

**Resultado de aprendizaje** 3.3 Crea un plan de vida y carrera.

**18 horas**

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece su filosofía personal y determina los alcances de sus decisiones para diseñar un plan de vida y carrera</li> </ul>	<b>3.3.1</b> Elabora una presentación en Powerpoint donde se explique su plan de vida y carrera en función de las decisiones tomadas y la última diapositiva será un mapa conceptual con las conclusiones del mismo	20%	<b>A.</b> Definición de su filosofía personal <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo</li> <li>Visión</li> <li>Misión</li> <li>Valores</li> </ul> <b>B.</b> Valoración de su proyecto personal y profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes</li> <li>Esfuerzos para alcanzar objetivos</li> </ul> <b>C.</b> Elaboración de su proyecto de plan de vida y carrera <ul style="list-style-type: none"> <li>Metas</li> <li>Área                                 <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal</li> <li>Profesional</li> <li>Familiar</li> </ul> </li> <li>Objetivos por meta</li> <li>Estrategias o acciones</li> <li>Indicadores</li> <li>Fecha limite por meta</li> </ul>
	<b>Productos esperados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de Powerpoint</li> </ul>		

## 10. Referencias

### Básicas:

- Malbos, P. (2015). *Empatía motivacional. Manejo inteligente de las emociones*. Argentina, Dunken.
- Ríos, M. y Alarcón, M. (2011). *Orientación educativa. Plan de vida y carrera*. México. Patria.
- Tovar, A. (2010). *Dinero y Felicidad*, México, LID editorial mexicana.
- Abundiz, G. (2009). *Saber gastar*, México, Editorial Aguilar.

### Complementarias:

- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Editorial Paidós Ibérica.
- Beauregard, L., Bouffard, R. y Duclos, G. (2013). *Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor*. España, Narcea.
- Morán Astorga, Consuelo; Menezes dos Anjos, Esther. (2016). *La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1.
- Macías, S. (2012). *Pequeño cerdo capitalista, ¿En qué se te va el dinero?*, Inversiones, México, Editorial Aguilar.

### Páginas Web:

- *Inteligencia emocional y competencias emocionales en E.S.* Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- *Resiliencia Universidad de Granada*. Disponible en: <http://www.urg.es/~javera/pdf/2-3-A%20Resiliencia.pdf>
- Condusef, *Cuadernillo presupuesto, Inversión, Crédito, Ahorro, Fraudes financieros, corresponsales bancarios*. Disponible en: <https://eduweb.condusef.gob.mx/EducaturCartera/>
- Condusef. *Guía de jóvenes*. Disponible en: <https://eduweb.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/Finanzas-jovenes.html>
- *El ahorro en la carencia. Una reflexión sobre los hábitos de ahorro de familias en una zona vulnerable de México*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4259/425951181005.pdf>
- *Tu ahorro cuenta, Revista proteja su dinero*. Disponible en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/ahorro/ahorro/425-tu-ahorro-cuenta>
- *¿Cuentas de ahorro para adolescentes sin tutor?, Revista proteja su dinero*. Disponible en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito/tarjeta/1065-cuentas-de-ahorro-para-adolescentes-sin-tutor>
- *No te confundas, Revista proteja su dinero* Disponible en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito/tarjeta/734-no-te-confundas>
- *Conoce tu tarjeta de crédito al derecho y al revés, Revista proteja su dinero*. Disponible en:

- <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito/tarjeta/771-conoce-tu-tarjeta-de-credito-al-derecho-y-al-reves>  
*¿Mastercard, American Express, Visa y Carnet?, Revista proteja su dinero.* Disponible en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito/tarjeta/1057-mastercard-american-express-visa-y-carnet>
- *Carrera del ahorro y la inversión, Revista proteja su dinero.* Disponible en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/inversion/otros/935-carrera-del-ahorro-y-la-inversion>
- *La importancia de la tecnología financiera, el uso de las cuentas y la innovación para lograr la inclusión financiera.* Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/voices/es/la-importancia-de-la-tecnolog-financiera-el-uso-de-las-cuentas-y-la-innovaci-n-para-lograr-la>
- *¿No sabes qué hacer con tus ahorros?, Revista proteja su dinero.* Disponible en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/ahorro/ahorro/418-no-sabes-que-hacer-con-tus-ahorros>
- *Banca móvil, Revista proteja su dinero.* Disponible en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/component/finder/search?q=banca+movil&Itemid=696>
- *Comercio electrónico, Revista proteja su dinero.* Disponible en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/usuario-inteligente/consejos-de-seguridad/699-comercio-electronico>