



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 conalep

Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo Proyección personal y profesional

I. Guía Pedagógica del Módulo Proyección personal y profesional

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Área(s): Todas las áreas de formación.

Carrera(s): Profesional Técnico – Bachiller en todas las carreras.

Semestre(s): Primero

Horas por semestre: 72

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Fecha de diseño o actualización: 30 de junio de 2019.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Director General

Enrique Ku Herrera

Secretario General

Rolando de Jesús López Saldaña

Secretario Académico

David Fernando Becíez González

Secretaria de Administración

Aida Margarita Ménez Escobar

Secretario de Planeación y Desarrollo
Institucional

Rosalío Tabla Cerón

Secretario de Servicios Institucionales

José Antonio Gómez Mandujano

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

José Luis Martínez Garza

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio
Académico

María del Carmen Verdugo Reyes

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Iván Flores Benítez

Directora de Diseño Curricular

Marisela Zamora Anaya

Coordinadores de la Dirección de Diseño
Curricular:

Áreas Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC

Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa

Áreas de Procesos de Producción y
Transformación

Recursos Académicos

Maritza E. Huitrón Miranda

Ambientes Académicos y Bibliotecas

Eric Durán Dávila

Grupo de trabajo:

Actualización

Técnico:

Con la colaboración de la Comisión Nacional
para la Protección y Defensa de los Usuarios de
Servicios Financieros (CONDUSEF)

Metodológico:

Caridad del Carmen Cruz López

Módulo: Proyección personal y profesional

Contenido

	Pág.
I: Guía pedagógica	
1 Descripción	6
2 Datos de identificación del estándar de competencia	7
3 Generalidades pedagógicas	8
4 Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	10
5 Prácticas / Actividades	11
II: Guía de evaluación	
6 Descripción	14
7 Tabla de ponderación	17
8 Desarrollo de actividades de evaluación	18
9 Matriz de valoración o rúbrica	20

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP** para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que **formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos**, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que **el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar**; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

2. Datos de identificación del estándar de competencia

Título		
Código		Nivel de Competencia
Elementos de Competencia Laboral		

3. Generalidades pedagógicas

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía, se describen algunas consideraciones respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos correspondientes a la formación disciplinar básica y profesional.

En primer término, es importante señalar que los principios asociados a la concepción constructivista del aprendizaje mantienen una estrecha relación con los de la educación basada en competencias, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos y profesional técnicos-bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá autogestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

El docente tiene que asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, apoyarse mutuamente y establecer relaciones positivas y de confianza. Asimismo, debe promover la transversalidad de los aprendizajes para el desarrollo de las competencias que permitirán a egresados enfrentar, con éxito, los desafíos de la sociedad futura.

Las propuestas metodológicas para abordar la transversalidad son:

- Conectar los conceptos y teorías de la asignatura entre sí para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes.

- Incorporar metodologías para que el aprendizaje de las ciencias contribuya al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- Contextualizar los contenidos de estudio, a partir de situaciones que sean realista y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas y retadoras. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

Se consideran dos relaciones de transversalidad:

- La que se logra con la articulación de los aprendizajes esperados de los módulos que se imparten en el mismo semestre.
- La que se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado a lo largo del mapa curricular y que se promueve entre módulos de distintos semestres y/o entre algunos módulos del mismo campo disciplinar.

Un ejemplo de transversalidad entre diferentes módulos de un mismo semestre, se presenta con Interpretación de fenómenos físicos de la materia, que se apoya de Análisis derivativo de funciones, donde se realiza la interpretación y representación de modelos numéricos de los fenómenos naturales, con ello se puede entender el comportamiento de la naturaleza y se consideran las predicciones y deducciones en los casos que así se pueda. Por otra parte, el idioma inglés, apoya la búsqueda de información, que forma parte del método científico y permite fomentar la comunicación.

4. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I (Contenido central)	Formación para la vida adulta.
Orientaciones Didácticas	

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

Con el objetivo de orientar el logro de la competencia específica de la unidad se recomienda lo siguiente:

- Iniciar con su presentación con los alumnos y proporcionar la información clara y precisa del módulo a impartir, así como las condiciones de trabajo, generando un ambiente de confianza en el grupo.
- Solicitar a cada estudiante que se presente y brevemente diga algo acerca de sí mismo (edad, pasatiempo, gustos personales)
- Exponer claramente a los estudiantes cuáles serán sus resultados de aprendizaje y su aplicación en su vida cotidiana.
- Explicar e indicar a los alumnos lo que se pretende en cada una de las actividades de evaluación y la forma de realizarlas.
- Aplicar técnicas de trabajo individual, en parejas, en equipo y grupales que lleven a los alumnos a formular ideas propias y la interacción y trabajo colaborativo entre los alumnos.
- Sensibilizar al estudiante respecto a la importancia de identificar y desarrollar sus motivadores, debido a que estos favorecen la implicación en su proceso de aprendizaje
- Participar activamente en la conducción y cierre del debate mostrando el manejo de los contenidos y disposición para atender las inquietudes de los alumnos.
- Orientar a los alumnos en la identificación y valoración de sus propias características, sentimientos, experiencias, valores personales, potencialidades, actitudes hacia sí mismos, hacia el estudio y hacia los demás.
- Promover la investigación y resolución de problemas de su contexto.
- Realizar ejercicios para que sus propias características lo motiven a lograr sus objetivos personales y profesionales.
- Generar ejemplos, preguntas, ejercicios o conclusiones a partir de los contenidos que les permitan vincularlos con situaciones de la vida diaria.

- Fomentar actitudes de responsabilidad, orden, respeto, limpieza y trabajo colaborativo.
- Propiciar en el alumno la comunicación clara precisa y concreta.
- Promover la participación de los alumnos en clase sin temor a equivocarse.
- Promover el desarrollo de la capacidad de iniciativa, a través de un ejercicio de autoconocimiento, analizando con los alumnos las experiencias que han tenido a lo largo de su vida, para el logro de objetivos determinados.
- Destinar una sesión al final de la unidad para recapitulación, autoevaluación, coevaluación y recepción de evidencias.
- Desarrollar las siguientes competencias genéricas:
 - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase
 - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida
 - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
 - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
 - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
 - Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el quien se encuentra y los objetivos que persigue.
 - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral o infiere conclusiones a partir de ellas.
 - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
 - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
 - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias
 - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta
 - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
 - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo
 - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
 - Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
 - Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramientas para ejercerlos.

- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en las actividades que se establecen buscando identificar los motivadores que estimulan el desarrollo personal. • Realizar la actividad de aprendizaje No. 1 “Personalidad” • Consultar en internet la definición de personalidad, temperamento y carácter; identificando sus características, a través de la elaboración de una ficha electrónica para reconocer los factores que influyen en su desarrollo personal. • Realizar la actividad de aprendizaje No. 2 “Autorretrato” • Valorar de manera individual a través de un pensamiento lógico, que tipo de personalidad tiene con el fin de ampliar el conocimiento de sí mismo. • Realizar la Lección Construye-T de autoconocimiento. • Realizar la actividad de aprendizaje No. 3 “Mapa mental” • Representar en un mapa mental de manera breve, los factores motivacionales que permitan asimilar su función de cada uno. • En el video sugerido, específica cómo influyen en ti los diferentes factores motivacionales para el logro de tus objetivos. • Realizar la actividad de aprendizaje No. 4 “Cuadro comparativo” • Valorar e identificar factores motivacionales internos y externos, con un cuadro comparativo y subraya los que consideres que tienes y comparte con uno de tus compañeros tus conclusiones. • Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 “Texto expositivo” • Indagar en internet ¿qué es un problema? y escríbelo en tu cuaderno con tus propias palabras. 	<p>De Seelbach, G. (2013). <i>Teorías de la personalidad</i>. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Theorias_de_la_personalidad.pdf (pag.6-14)</p> <p>Bellester, R. Y Gil, M. (2002). <i>Habilidades sociales</i>. Madrid, Síntesis.</p> <p>Moran, C y ; Menezes, Esther. <i>La motivación del logro como impulso creador de bienestar. Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad</i>. International Journal Of Developmetal and Education Psycology, vol. 2, núm. 1, 2016</p> <p>http://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/autococimiento/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kPssWeoM1AY</p> <p>Woolfolk, A. (2006). <i>Psicología Educativa</i>. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id</p>

- Participar activamente en la conceptualización de la problemática en tu comunidad.
- Mantener una postura activa y comparte mensajes pertinentes para expresar sus ideas.
- Elaborar en tu cuaderno una encuesta, aplicarla a 5 personas que tengan más de 9 años viviendo en tú colonia para identificar cuáles son las cosas que han cambiado, quiénes han intervenido para ello y, sobre todo, cuál ha sido el papel de los jóvenes:
 - ¿Cómo era antes la colonia?
 - ¿Cuáles cosas de las que hay ahora, no existían hace tiempo?
 - ¿Quiénes influyeron en estos cambios?
 - ¿Qué grado escolar tiene las personas adultas mayores?

[d=PmAHE32RuOsC&pg=PA351&dq=motivacion+intrinseca+y+extrinseca+anita+woofolk&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2ieS5kobcAhVm54MKHReZCK8Q6AEIKjAA#v=onepage&q=motivacion%20intrinseca%20y%20extrinseca%20anita%20woofolk&f=false](https://www.google.com.mx/search?q=d=PmAHE32RuOsC&pg=PA351&dq=motivacion+intrinseca+y+extrinseca+anita+woofolk&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2ieS5kobcAhVm54MKHReZCK8Q6AEIKjAA#v=onepage&q=motivacion%20intrinseca%20y%20extrinseca%20anita%20woofolk&f=false) (pág. 351).

Sánchez, A. (2002). *Psicología social aplicada*. Recuperado de https://books.google.com.mx/books/about/Psicolog%C3%A1_da_social_aplicada.html?id=W5327F1mSHAC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false (Pág. 102).

<https://www.youtube.com/watch?v=sORXBG6oTto> (video)

<https://www.gob.mx/indesol/articulos/participa-en-la-consulta-ciudadana-sobre-presupuesto-participativo?idiom=es>

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

Con el objetivo de orientar el logro de la competencia específica de la unidad se recomienda lo siguiente:

- Aplicar técnicas de trabajo individual, en parejas, en equipo y grupales que lleven a los alumnos a formular ideas propias y la interacción y trabajo colaborativo entre los alumnos.
- Generar empatía y dar orientación al alumno para que pueda integrar un proyecto de vida, sin minimizar las aspiraciones del estudiante.
- Exponer claramente a los estudiantes cuáles serán sus resultados de aprendizaje y su aplicación en su vida cotidiana.
- Explicar e indicar a los alumnos lo que se pretende en cada una de las actividades de evaluación y la forma de realizarlas
- Generar ejemplos, preguntas, ejercicios o conclusiones a partir de los contenidos que les permitan vincularlos con situaciones de la vida diaria.
- Fomentar actitudes de responsabilidad, orden, respeto, limpieza y trabajo colaborativo.
- Propiciar en el alumno la comunicación clara precisa y concreta.
- Promover la participación de los alumnos en clase sin temor a equivocarse.
- Promover el desarrollo de la capacidad de iniciativa, a través de un ejercicio de autoconocimiento, analizando con los alumnos las experiencias que han tenido a lo largo de su vida, para el logro de objetivos determinados.
- Destinar una sesión al final de la unidad para recapitulación, autoevaluación, coevaluación y recepción de evidencias.
- Desarrollar las siguientes competencias genéricas
 - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener y procesar información e interpretar y expresar ideas.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Identifica las actividades que le resultan de mayor o menor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad de aprendizaje No. 6 “¿Qué es lo que necesito?” Responder en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿cuáles son tus necesidades básicas sin las cuales piensas que no podrías vivir o realizarte como persona? <p>Para responder a esta pregunta puede ser de gran utilidad que repasen sus actividades desde que se levantan hasta que se acuestan, anotando en una lista las cosas emplean para poder realizarlas, de qué tipo de servicios precisa, qué personas le son necesarias, etc...</p> <p>Escribir en una columna las cosas materiales que necesita para su existencia y en otra las necesidades de otro orden que cree imprescindibles. Una vez hecho esto jerarquizar las necesidades de mayor a menor importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Razonar el video ¿Lo necesitas o lo quieres? y comentar en una mesa redonda de cinco integrantes las decisiones que tomó el personaje principal. https://www.youtube.com/watch?v=t1d_I_19I7w Escribir las conclusiones en el pizarrón. Realizar la actividad de aprendizaje No. 7 “Mi pirámide” Investigar en libros, diccionarios, enciclopedias, la web, etc. la Teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow. Realizar un resumen donde se explique: en qué consiste la teoría de Maslow, cuál fue su origen, cuáles son sus cinco niveles y cómo pueden aplicarla en su vida cotidiana e ilustrar la pirámide. Realizar la actividad de aprendizaje No. 8 “Tipos de ingresos y gastos” <p>Desarrollar una lluvia de ideas y anotar en el pizarrón. Utilizar las siguientes</p>	<p>Tovar, A. (2010). <i>Dinero y Felicidad</i>, LID editorial mexicana, Ahorro (pp. 59 - 119), Crédito, (pp. 207-243), Inversión patrimonial (pp. 121-200) y Toma de decisiones (pp. 25-51). México. Educación Financiera Banamex.</p> <p>Abundiz Cabrero, G (2009). <i>Saber gastar</i>, Editorial Aguilar, El reto del ahorro (pp. 17-37), Crédito, ¿el mal necesario? (pp. 87-116) e Inversiones: hacer que tu dinero genere más dinero, (pp.133-161). México. Educación Financiera Banamex.</p> <p>Macías, S, (2012). <i>Pequeño cerdo capitalista</i>, Editorial Aguilar, ¿En qué se te va el dinero? (pp. 59 – 83) e Inversiones, (133-170). México.</p> <p>Chelminsky, A. (2007). <i>Cómo manejar tu dinero</i>, Editorial planeta, ¿un plan? ¿Para qué?, (pp. 6-8). México.</p> <p>Cuadernillo y video, Presupuesto, CONDUSEF. https://eduweb.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/cuadernos-videos/cvpresupuesto.html</p>

preguntas:

- ¿Qué es un presupuesto?
- ¿Para qué creen que puede servir un presupuesto?
- ¿Qué es un ingreso?
- ¿Qué es un gasto?
- ¿Qué tipos de ingresos y gastos conocen?

- Investigar en internet: qué es un presupuesto, para qué sirve, los elementos que intervienen él, qué es un ingreso, qué es un gasto, qué es ahorrar, qué es una meta de ahorro, los diferentes tipos de ingresos y gastos que existen y desarrollar un texto.
- **Realizar la actividad de aprendizaje No. 9 “Gastos hormiga”**
- Investigar en diferentes medios impresos y electrónicos, qué son los gastos hormiga, escribir en su cuaderno su definición y ejemplificar.
- Generar un debate sobre la importancia de controlar los gastos hormiga y los beneficios de hacerlo.
- **Realizar la actividad de aprendizaje No. 10 “Toma el control”**
- Analizar el video “No podía dejar de gastar dinero” y debatir en equipos de cinco personas las decisiones de la protagonista, cómo le afectó realizar gastos innecesarios y no planear sus compras.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1** Realizar un ejercicio de autoevaluación donde identifiquen sus deseos y necesidades, ingresos y gastos tanto fijos como variables en ambos casos que le permitan integrar un presupuesto y mediante una adecuada planeación que genere ahorro en los alumnos para el cumplimiento de objetivos.

Cuadernillo y video, Ahorro, CONDUSEF.

<https://eduweb.condusef.gob.mx/Educatucartera/cuadernos-videos/cvahorro.html>

Cuadernillo y video, Inversión, CONDUSEF.

<https://eduweb.condusef.gob.mx/Educatucartera/cuadernos-videos/cvinversion.html>

Cuadernillos y video, Crédito, CONDUSEF.

<https://www.educatucartera.gob.mx/Educatucartera/cuadernos-videos/cvcredito.html>

Guía de jóvenes, CONDUSEF.

<https://eduweb.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/Finanzas-jovenes.html>

Cuadernillo y video, Fraudes financieros, CONDUSEF.

<https://eduweb.condusef.gob.mx/Educatucartera/cuadernos-videos/cvfraudes.html>

Cuadernillo y video, Corresponsales bancarios, CONDUSEF.

<https://eduweb.condusef.gob.mx/E>

<ul style="list-style-type: none">• Realizar la actividad de aprendizaje No. 11 “El ahorro en mi vida”• Leer la lectura, El reto del ahorro, al finalizar realizar a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es ahorrar?• ¿Cuál es la diferencia entre ingresos y egresos?• ¿Conoces tus finanzas personales?• Investigar en libros, revistas, en internet, el concepto de ahorro, las formas de ahorro que existen, las características del ahorro y sus beneficios y anotar lo consultado en su cuaderno.• Elaborar un ensayo sobre: ¿Cómo el ahorro influye en el cumplimiento de tus metas?• Realizar la actividad de aprendizaje No. 12 “Metas financieras”• Realizar una búsqueda documental en diferentes medios impresos o en internet sobre qué es una meta financiera, cuáles son sus características (medibles, alcanzables y realistas), qué se debe hacer para alcanzarlas y con esta información hacer en su cuaderno un mapa mental.• Reflexionar sobre las metas financieras que se desean lograr a diferentes plazos; para hacerlo se deben preguntar: ¿cuáles son sus sueños?, ¿qué harán para cumplirlos? y ¿qué tan difícil creen que puede ser alcanzarlos? Recordar en todo momento que las metas deben ser concretas, realistas y medibles.• Realizar una mesa redonda donde se exponga:	<p>ducatucartera/cuadernos-videos/cvcorresponsales.html</p> <p>Cuadernillo y video, Condu...¿Qué?, CONDUSEF https://www.educatucartera.gob.mx/Educatucartera/cuadernos-videos/cvconduque.html</p> <p>Video: ¿Lo necesitas o lo quieres? https://www.youtube.com/watch?v=tld_LI9l7w</p> <p>Video: Clasificación de los gastos. https://www.youtube.com/watch?v=7Q7ZO-Zu5pw</p> <p>Video: Estrategias para controlar los gastos https://www.youtube.com/watch?v=PW-ermrMdtI</p> <p>Video: ¿Cómo hacer un presupuesto personal? https://www.youtube.com/watch?v=IzEyOLxfIO4</p> <p>Video: No podía dejar de gastar https://www.youtube.com/watch?v=9dYBiQ2vgXg</p> <p>Audio libro: Gastos hormiga https://adbl.co/2VjyIFA</p> <p>Video: ¿De dónde viene la riqueza?</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo cambian las metas financieras a través de la vida?- ¿Creen que es posible que un momento de nuestra vida se nos puedan cruzar más de una emergencia? ¿Cómo sería eso?- ¿Cómo podríamos estar preparados para afrontar estas emergencias a lo largo de nuestra vida? <ul style="list-style-type: none">• Realizar la actividad de aprendizaje No. 13 “¡Yo invierto y gano! ¿Tú, cómo lo haces?”• Consultar en libros, revistas, periódicos o en internet, el concepto de inversión, una vez obtenida la idea.• Indagar y realizar una de lluvia de ideas, con las siguientes preguntas: ¿qué es ahorro?, ¿qué tipos de ahorro conocen? ¿qué es inversión? ¿dónde creen que se puede invertir?, ¿cuál es la diferencia entre ahorrar e invertir?• Analizar el video <i>¿De dónde viene la riqueza? Ahorro e inversiones</i>. En equipos de 5 realizar un cuadro comparativo entre ahorro e inversión• Realizar la actividad de aprendizaje No. 14 “Plan de ahorro”• Revisar los videos “Ahorro para adolescentes” y una vez teniendo en cuenta los conceptos clave de un plan de ahorro e identificando las metas que te has propuesto, desarrollar un resumen sobre lo aprendido en los videos.• Formar equipos de 4 personas para debatir los conceptos que cada uno anotó en su cuaderno, es importante resaltar que cada uno tiene metas y estrategias diferentes.• Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 Desarrolla un plan de ahorro a corto, mediano y largo plazo, que le permita tener una mejor solvencia	<p>Ahorro e inversiones https://www.youtube.com/watch?v=3BSWW0Cg0J8</p> <p>Video: Cómo ahorrar dinero con 4 métodos https://www.youtube.com/watch?v=iaMiWiHV7ug</p> <p>Vázquez Parra, et al. (2017). http://www.redalyc.org/pdf/4259/425951181005.pdf</p> <p>Videos: Ahorro para adolescentes 2,3, 4, 5 y 6 http://www.youtube.com/user/profewilmar/videos</p> <p>Sistema financiero mexicano, CONDUSEF. https://eduweb.condusef.gob.mx/Educatucartera/SistemaFinanciero.html</p> <p>¿Qué es Sistema Financiero Mexicano?, BANXICO. http://educa.banxico.org.mx/pdfs/banco-de-mexico/%7BB333DFD2-F826-19B2-8787-BB73EBC956DF%7D.pdf</p> <p><u>Participantes del Sistema</u></p>
---	--

económica.

- **Realizar la actividad de aprendizaje No. 15 “El Sistema Financiero Mexicano”**
- Revisar los recursos didácticos recomendados sobre El Sistema Financiero Mexicano de BANXICO y responder en tu cuaderno: ¿qué es el Sistema Financiero Mexicano?, ¿para qué sirve?, ¿qué entidades lo conforman? y ¿cuáles son las actividades principales que desempeña cada una?
- Analizar el video “El Sistema Financiero Mexicano” y responder las siguientes preguntas: https://www.youtube.com/watch?v=2_3PyUMTYdA
 - ¿Cuáles son los factores que se necesitan para tener un sistema financiero sano?
 - ¿Qué pasaría si no existiera un sistema financiero en nuestro país?
 - ¿Qué acciones realizarían para mejorar nuestro sistema financiero?
- **Realizar la actividad de aprendizaje No. 16 “Entendiendo el sistema financiero”**
- Elaborar un resumen donde enfaticen la importancia de contar con un sistema financiero y como beneficia a la economía en México y de ser lo contrario que solución darías al problema.
- **Realizar la actividad de aprendizaje No. 17 “Los productos financieros”**
- Realizar una lluvia de ideas donde la idea central sean “Los productos Financieros” y anotar las respuestas en el pizarrón. Utilizar las respuestas para elaborar un cuadro sinóptico donde se organicen las ventajas y desventajas de los productos financieros.
- Analizar el video “Los productos financieros” y reflexionar sobre ¿qué tan necesarios son los productos y servicios financieros en nuestros días y lo que pasaría si no existieran? Anotar en su cuaderno el resultado de la

Financiero Mexicano, BANXICO.
<http://educa.banxico.org.mx/pdfs/banco-de-mexico/%7BCC45E624-C0C0-53D8-555D-96EC0C41ECDF%7D.pdf>

Estructura del Sistema Financiero Mexicano, BANXICO.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/40510/Estructura_del_Sistema_Financiero_Mexicano_2015.pdf

Tu ahorro cuenta, *Revista proteja tu dinero*, CONDUSEF.
<https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/ahorro/ahorro/425-tu-ahorro-cuenta>

Video, Los productos financieros,
<https://www.youtube.com/watch?v=1oi09oE67NQ>

¿Cuentas de ahorro para adolescentes sin tutor?, Revista proteja su dinero, CONDUSEF.
<https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito/tarjeta/1065-cuentas-de-ahorro-para->

<p>reflexión. https://www.youtube.com/watch?v=1oi09oE67NQ</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar la actividad de aprendizaje No. 18 “¿Cómo funcionan las cuentas de ahorro?”• Revisar la lectura <i>Tu ahorro cuenta, ¿Cuentas de ahorro para adolescentes sin tutor?</i> de la revista Proteja su dinero de Condusef. Posteriormente crear un pequeño cuento donde seas el personaje principal, y tenga como trama los pasos para la apertura de una cuenta de ahorro y cómo ésta ayuda en la administración de los recursos para cumplir metas financieras.• Analizar el Video <i>Mi Ahorro</i> de Banxico y pensar en una idea con la que puedas generar más dinero. Escribir en tu cuaderno una meta financiera, su costo y el plazo para alcanzarla, y describir lo que necesitas para poder alcanzarla, siempre considerando que una meta financiera debe de ser realista, medible y alcanzable, y que para lograrla implica esfuerzo y disciplina. https://www.youtube.com/watch?v=MIZ7J3OnefE• Realizar la actividad de aprendizaje No. 19 “¿Cómo se usan las tarjetas de débito y crédito”• Buscar en documentos impresos y medios electrónicos internet, lo siguiente:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es una tarjeta de débito?- ¿Qué es una tarjeta de crédito?- ¿Qué diferencia hay entre una tarjeta de débito y otra de crédito?- ¿Quién otorga estas tarjetas- ¿Dónde se inventó la primera tarjeta de crédito?- ¿Cuáles eran los métodos de pago antes de las tarjetas?• Realizar las lecturas de los artículos: “Conoce tu tarjeta de crédito al derecho y al revés” y “No te confundas, MasterCard, American Express,	<p>adolescentes-sin-tutor</p> <p>Simulador de ahorro/ inversión, CONDUSEF. https://simulador.condusef.gob.mx/condusefahorro/</p> <p>Video, Educación financiera, Inversión, https://www.youtube.com/watch?v=F6rruydac9I</p> <p>No te confundas, revista <i>Proteja su dinero</i>, CONDUSEF. https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito/tarjeta/734-no-te-confundas</p> <p>Crédito joven, revista <i>Proteja su dinero</i>, CONDUSEF. https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito</p> <p>Conoce tu tarjeta de crédito al derecho y al revés, <i>revista proteja su dinero</i>, CONDUSEF. https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito/tarjeta/771-conoce-tu-tarjeta-de-credito-al-derecho-y-al-reves</p>
--	--

<p>Visa y Carnet” de la Revista proteja su dinero, Condusef.</p> <ul style="list-style-type: none">Diseñar en su cuaderno el dibujo de una tarjeta de crédito o débito por ambos lados que contenga todos sus elementos (marca, nombre del banco, nombre del tarjetahabiente, número de tarjeta, vigencia, chip, banda magnética, código de verificación, firma) y escribir para qué sirve cada uno de ellos.Realizar la actividad de aprendizaje No. 20 “¿A mi edad también puedo invertir?”Revisar los artículos “Carrera del ahorro y la Inversión” y “Tiempo de invertir” de la revista Proteja su dinero, así como las páginas de los libros recomendados. Con la información obtenida elaborar un mapa sinóptico donde se expliquen las características de las inversiones así como sus ventajas y desventajas. Adicionalmente, mencionar las características de los tres perfiles de inversionistas que existen (conservador, moderado y agresivo).Realizar la actividad de aprendizaje No. 21 “Crédito, ¿cómo funciona?”Revisar las lecturas y videos recomendados en la sección de recursos didácticos y con base en ellos anotar en su cuaderno las respuestas a las siguientes reflexiones:<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuáles son las razones por las que pedimos dinero prestado?- Si solicitaras un crédito en estos momentos ¿para qué lo utilizarías? y ¿qué impacto tendría en tus finanzas solicitarlo?Realizar la actividad de aprendizaje No. 22 “Factores que intervienen en el crédito”Investigar en la web (en páginas oficiales, revistas, artículos, etc.) y realizar un mapa mental que contenga las variables que intervienen en los créditos y cómo influyen cada una en ellos, cuáles son las ventajas y desventajas de	<p>¿MasterCard, American Express, Visa y Carnet?, revista proteja su dinero, CONDUSEF. https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito/tarjeta/1057-mastercard-american-express-visa-y-carnet</p> <p>Simulador de crédito, CONDUSEF. https://phpapps.condusef.gob.mx/condusefautomotriz/</p> <p>Video ¿Qué es el crédito?, de ABM http://mundopymeabm.org.mx/que-es-credito.html</p> <p>Tipos de crédito, de ABM http://mundopymeabm.org.mx/tipos-de-credito.html</p> <p>Carrera del ahorro y la inversión, revista Proteja su dinero, Condusef https://www.condusef.gob.mx/Revista/PDF-s/2018/217/carrera.pdf</p> <p>Tiempo de invertir revista Proteja su dinero, Condusef https://www.condusef.gob.mx/Revista/PDF-s/2018/215/invertir.pdf</p> <p>La importancia de la tecnología</p>
--	---

los créditos y añadir reflexión sobre cómo piensan que ayudan los créditos en la economía del país.

- **Realizar la actividad de aprendizaje No. 23 “Compara y elige la mejor opción”**
 - Realizar un ejercicio de comparación en el simulador de crédito automotriz de CONDUSEF. Imprimir y analizar los resultados, para dar respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de instituciones otorgan los créditos?
 - ¿Cuánto tiempo te va a llevar liquidar la deuda (plazo)?
 - ¿Qué institución cobra menos intereses?
 - ¿Cuál es el CAT más alto?
 - ¿Cuánto es el ingreso mínimo requerido?
 - ¿Con qué institución pagas menos al final del crédito?
 - ¿Qué tipo de gastos iniciales deberás pagar (comisión por apertura, gastos de administración, gastos notariales, gastos de investigación, verificación, etc.)?
 - ¿Cuál sería tu opción elegida y por qué?
- <https://phpapps.condusef.gob.mx/condusefautomotriz/>

- **Realizar la actividad de aprendizaje No. 24 “Las finanzas y las App’s”**
- Investigar los beneficios de la tecnología en las finanzas, guíate de la lectura *La importancia de la tecnología financiera, el uso de las cuentas y la innovación para lograr la inclusión financiera*, del Banco Mundial.
- Realizar un mapa mental de la lectura anterior, definiendo las características, ventajas y desventajas de utilizar la tecnología en las finanzas personales, utilizando las siguientes preguntas: ¿cómo te ayuda

financiera, el uso de las cuentas y la innovación para lograr la inclusión financiera (2018).

<https://blogs.worldbank.org/voices/es/la-importancia-de-la-tecnolog-financiera-el-uso-de-las-cuentas-y-la-innovaci-n-para-lograr-la>

¿No sabes qué hacer con tus ahorros?, revista Proteja su dinero, Condusef.
<https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/ahorro/ahorro/418-no-sabes-que-hacer-con-tus-ahorros>

Comercio electrónico, *revista Proteja su dinero*, Condusef.
<https://www.condusef.gob.mx/Revista/PDF-s/2016/197/comercio.pdf>

la banca electrónica a administrar tu dinero?, ¿cuáles son los beneficios de las aplicaciones y la banca por internet de las instituciones financieras?, ¿cuáles son los riesgos al utilizar aplicaciones y la banca por internet?,

- **Realizar la actividad de aprendizaje No. 25 “Que no roben tú identidad”**
- Investigar las medidas de seguridad que se deben utilizar al momento de navegar en internet y realizar un video dónde se explique en menos de 30 segundos, la importancia de proteger sus datos personales, al realizar compras en línea o alguna operación financiera por internet.

*Para mayor información te recomendamos ingresar al micrositio “Comercio electrónico”, “Fraudes financieros” y la revista “Proteja su dinero” de la Condusef (selecciona usuario inteligente y consejos de seguridad).
<https://www.gob.mx/condusef>

- Para realizar la actividad de aprendizaje núm. 20 formar equipos de tres y distribuir los “Tipos de fraude” por equipo, con el fin de que se elabore un cartel diferente y se coloquen dentro del plantel para beneficiar a todos los alumnos.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.3.1** Elabora un cuadro comparativo de dos productos financieros uno de ahorro y otro de crédito, donde por cada producto comparen cinco opciones en distintas instituciones financieras y evalúen las ventajas y desventajas de cada una, al final expondrán quien es la mejor opción y argumentará el por qué.

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

Con el objetivo de orientar el logro de la competencia específica de la unidad se recomienda lo siguiente:

- Aplicar técnicas de trabajo individual, en parejas, en equipo y grupales que lleven a los alumnos a formular ideas propias y la interacción y trabajo colaborativo entre los alumnos.
- Generar empatía y dar orientación al alumno para que pueda integrar un proyecto de vida, sin minimizar las aspiraciones del estudiante.
- Exponer claramente a los estudiantes cuáles serán sus resultados de aprendizaje y su aplicación en su vida cotidiana.
- Explicar e indicar a los alumnos lo que se pretende en cada una de las actividades de evaluación y la forma de realizarlas
- Generar ejemplos, preguntas, ejercicios o conclusiones a partir de los contenidos que les permitan vincularlos con situaciones de la vida diaria.
- Fomentar actitudes de responsabilidad, orden, respeto, limpieza y trabajo colaborativo.
- Propiciar en el alumno la comunicación clara precisa y concreta.
- Promover la participación de los alumnos en clase sin temor a equivocarse.
- Promover el desarrollo de la capacidad de iniciativa, a través de un ejercicio de autoconocimiento, analizando con los alumnos las experiencias que han tenido a lo largo de su vida, para el logro de objetivos determinados.
- Destinar una sesión al final de la unidad para recapitulación, autoevaluación, coevaluación y recepción de evidencias.
- Desarrollar las siguientes competencias genéricas
 - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
 - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Identifica las actividades que le resultan de mayor o menor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para procesar e interpretar información
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un auto análisis sobre los intereses y aptitudes personales. • Tomar notas en tu cuaderno sobre los conocimientos y habilidades que se obtienen con la experiencia laboral, los estudios y experiencias no formales, que logren identificares cuales de ellas le falta por desarrollar. • Realizar la actividad de aprendizaje No. 26 “Test de Inteligencia Howard Gardner”. • Analizar el video “La decisión más difícil” e investigar el significado de cada una de las habilidades transferibles, forma equipos de 4 integrantes y de manera colaborativa realizar una exposición a sus compañeros del salón. • Realizar la actividad de aprendizaje No. 27 “Pirámide de importancia” • Elaborar una pirámide de importancia personal en función de las preferencias, que incluya los valores profesionales que se consideran relevantes tales como: prestigio, responsabilidad, flexibilidad horaria, remuneración económica, trabajo en equipo, estabilidad laboral, buen ambiente laboral, cuidado de la persona y la reparación de objetos. • Investigar y analizar con los compañeros qué es y cuál es la misión, visión, objetivos y políticas del Conalep y de estos elementos cuales me permiten un desarrollo profesional. • Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 “Texto argumentativo autoanálisis de intereses y aptitudes profesionales y su vinculación con mi carrera técnica”. • Elaborar un texto argumentativo referente al autoanálisis de intereses y aptitudes profesionales y su vinculación con la carrera técnica de su elección en el sistema CONALEP • Examinar y argumentar tus expectativas de vida, en un artículo de opinión que describa las características a detalle de las siguientes definiciones: Interés, Aptitud, Vocación, necesidad y meta. 	<p>Aragón, L. Silva, A. (2004). Evaluación psicológica en el área educativa. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=x7owb7cHduIC&pg=PA130&dq=intereses+y+aptitudes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjj36Lc-YrcAhWjx4MKHYTQBK8Q6AEILzAC#v=onepage&q=intereses%20y%20aptitudes&f=false (pág. 130)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XTyFoPGbn6s (video)</p> <p>George, J. (2012). Guía de un joven para las buenas decisiones: tu vida a la manera de dios. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=A79x3RbYF90C&printsec=frontcover&dq=toma+de+decisiones+de+los+jovenes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiYuN=-Eg4vcAhUES60KHxpABZUQ6AEIKDA#v=onepage&q&f=false</p> <p>Mora, J.A. (2014). Acción tutorial Orientación Educativa: Plan de vida y carrera. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=</p>

- Razonar el video “El puente” y comenta en una mesa redonda con 5 integrantes, cuáles fueron las decisiones de los personajes principales:
https://www.youtube.com/watch?v=W_6gIX69d-s
- Realizar la actividad de aprendizaje No. 28 “Línea de la vida”
- De forma individual establecer 3 metas, en donde proyectes con imágenes cuáles son tus metas en relación con tu vida personal, académica y profesional en un periodo a corto, mediano y largo plazo, el cual publicarás en el facebook del grupo.
- Realizar la actividad de aprendizaje No. 29 “Encerrados”
- **Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 “Proyecto identificación de objetivos”.**
- Analizar la toma de decisiones personales y profesionales generando mínimo 3 alternativas para su desarrollo
- Incluir el contexto, diagnóstico, toma de decisiones, justificación de las mismas.
- **Realizar la actividad de evaluación 3.3.1 “Proyecto identificación de objetivos”**
- Formar su filosofía personal y determina los alcances de sus decisiones para diseñar su plan de vida
- Investigar la definición de misión y visión, conoce la importancia de establecer en el área laboral e institucional estos 2 términos
- Aplicar a su desarrollo profesional su misión y visión como filosofía personal y determinante para sus metas

[d=E5P5_xDBYcIC&printsec=frontcover&q=orientacion+tutorial++y+orientacion+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjcr4SGhovcAhVDSq0KHWCDDBCQ6AEIKjAA#v=onepage&q=orientacion%20tutorial%20%20y%20orientacion%20educativa&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=Otw9nT7uO3AC&printsec=frontcover&q=orientacion+tutorial++y+orientacion+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjcr4SGhovcAhVDSq0KHWCDDBCQ6AEIKjAA#v=onepage&q=orientacion%20tutorial%20%20y%20orientacion%20educativa&f=false)

Puchol, L. (2012). Libro del currículum vitae. Recuperado de
<https://books.google.com.mx/books?id=Otw9nT7uO3AC&printsec=frontcover&q=libro+del+currículum+vitae&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjqltbhYvcAhUEEqwKHdYQCrYQ6AEIKDAA#v=onepage&q=libro%20del%20currículum%20vitae&f=false>

Pardo, I. (1999). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. Recuperado de
<http://revistas.ufro.cl/index.php/educacion/article/view/889/761>

5. Prácticas / Actividades

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Formación para la vida adulta

Resultado de Aprendizaje:

1.1 Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral.

Actividad. Núm. 1.

Personalidad

1. Elabora en una ficha electrónica con la definición de personalidad donde identifiques las características que conforman el temperamento y el carácter, la cual debe contener:
 - Identificación (Ficha electrónica)
 - Título: (Nombre del libro de consulta)
 - Autor: (Nombre de autor del libro)
 - Páginas (Número de páginas del libro de donde se tomó la información)
 - Editorial
 - Fecha de publicación
 - Resumen
 - Fecha de elaboración de la ficha electrónica.

- Ejemplo:

Ficha electrónica		
Título: Compendio de filosofía	Fecha: <i>Sep 16 2015</i>	
Autor: Salomon Raham Manriquez		Número: 026
Páginas 709 Editorial Universal	Publicación 17 junio de 1977	
Resumen <p>Tratado de filosofía y lógica que explica los principios básicos de la lógica, como la idea, el silogismo, el juicio, las fuentes del conocimiento la verdad, ontología, el ser, la cosmología, la Estética, la psicología, la moral etc.</p> <p>Profundiza en los pirncipios básicos de cada tema ayudando al lector a entenderlos de la mejor forma posible.</p>		
Notas:		

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Formación para la vida adulta

Resultado de Aprendizaje:

1.1 Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral.

Actividad. Núm. 2.

Autorretrato

1. En una hoja en blanco dibújate de cuerpo completo, con el objetivo de ampliar el conocimiento de sí mismo, te puedes apoyar en un espejo.
2. Al reverso de la hoja describe rasgos de tu personalidad que identifiques como:
 - Tu físico
 - Temperamento
 - Carácter
 - Emociones
 - Valores
 - Aspiraciones
 - Defectos
 - Gustos
 - Habilidades
3. Después de conocer tu personalidad, escribe en una oración cómo defines tu personalidad.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Formación para la vida adulta

Resultado de Aprendizaje:

1.1 Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral.

Actividad. Núm. 3.

Mapa mental

- 1.- Investigar en internet qué son los factores motivacionales.
- 2.-Revisar el video <https://www.youtube.com/watch?v=kPssWeoM1AY> "factores motivacionales"
- 3.-Representar de manera breve los factores motivacionales en un mapa mental.
 - El mapa mental deberá contener:
 - Nombre del alumno
 - Título del mapa
 - Idea central (Factores motivacionales)
 - Características o ramificaciones (temas de menor importancia; interés, gusto, habilidad, aptitud y motivadores)
 - Imágenes o símbolos que representen cada característica o ramificaciones

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Formación para la vida adulta

Resultado de Aprendizaje:

1.1 Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral.

Actividad. Núm. 4.

Cuadro comparativo

1. Analizar los factores internos y externos que influyen en tu toma de decisiones a través de un cuadro comparativo.

- ¿Cómo se elabora un cuadro comparativo?
 - Identificar los elementos que se desea comparar.
 - Señalar los parámetros a comparar.
 - Identificar las características de cada objeto o evento.
 - Construir afirmaciones donde se mencionen las afirmaciones más relevantes de los elementos comparados.

2. Utilizar el siguiente cuadro de referencia

Cuadro comparativo	
Internos	Externos
¿Cuáles son?	¿Cuáles son?

3. En parejas analiza los factores que influyen en tus compañeros en su toma de decisiones, relacionándolo con las características obtenidas en tu “cuadro comparativo” y en una hoja en blanco realizar una reflexión acerca de lo discutido e integrarla a la actividad

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Formación para la vida adulta

Resultado de Aprendizaje:

1.2 Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral

Actividad. Núm. 5.

1.2.1 Proyecto para mejorar mi colonia

1. Definir el nombre de la campaña
2. Escoger una de las problemáticas en función de las problemáticas detectadas en tu contexto.
3. Establecer el objetivo de la campaña
4. Establecer el tiempo que durará la campaña
5. Promover actividades o acciones para mejorar o resolver dicha problemática.

Ejemplo:

- Promover el arte cultural
- Promover el deporte
- Crear un grupo en alguna red social de tu comunidad, para promover actividades que ayuden al desarrollo integral de tu comunidad
- Crear una campaña de cuidado ambiental
- Para realizarla será necesario
 - Identificar la problemática, su importancia y cómo afecta a mí, a mi familia.
 - Analizar cuáles son las causas que la originan y cuáles pueden ser sus posibles soluciones.

- Identificar alguna institución responsable de apoyo de acuerdo con la problemática que estés trabajando
 - ¿Cómo crear una campaña social?
Los tres elementos más importantes para crear una campaña
<https://www.youtube.com/watch?v=XWFdIEONLEE>
 - Qué es una campaña social <https://www.youtube.com/watch?v=TkLnYy86Tk0>
6. Explica a tus compañeros de manera breve, cual fue el resultado que obtuviste en tu comunidad con lo que realizaste, deberás incluir (fotografías o una presentación)

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.1 Administra de manera eficiente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro

Actividad. Núm. 6.

¿Qué es lo que necesito?

1. En pareja analicen la siguiente hipótesis:

- *"Imaginen que se inicia en nuestro país una alarma generalizada porque un peligroso virus se propaga rápidamente por la ciudad y tienen que ir a refugiarse. Cada pareja podrá llevarse al refugio 20 cosas. Piénselo bien y anótenlas, ya que estas cosas van a ser imprescindibles para una futura vida en la que pueden faltar muchos elementos para el desarrollo humano".*
- Expongan al grupo, las razones por las qué decidieron llevar al refugio esos artículos.
- Exponer al grupo lo siguiente: *"Debido a la gran cantidad de personas que se espera en el refugio, deberán prescindir de 8 cosas apuntadas en su lista anterior"*.
- Cuando cada pareja sólo tiene 12 artículos, dará el siguiente aviso *"Cada pareja sólo podrá entrar con 8 elementos de su lista ya que se ha reducido el refugio a causa de fallos en la seguridad del mismo"*.

2. Realicen las adecuaciones necesarias de acuerdo a las indicaciones del profesor.

3. En una mesa redonda debatir y explicar las razones para llevar los artículos al refugio, y comentar las siguientes preguntas:

- ¿Crean qué hicieron una buena elección de las cosas que al final llevarán al refugio?
- ¿Qué repercusiones tendría en su vida recortar las cosas que creían imprescindibles?

4. Realicen una lluvia de idea para obtener conclusiones.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

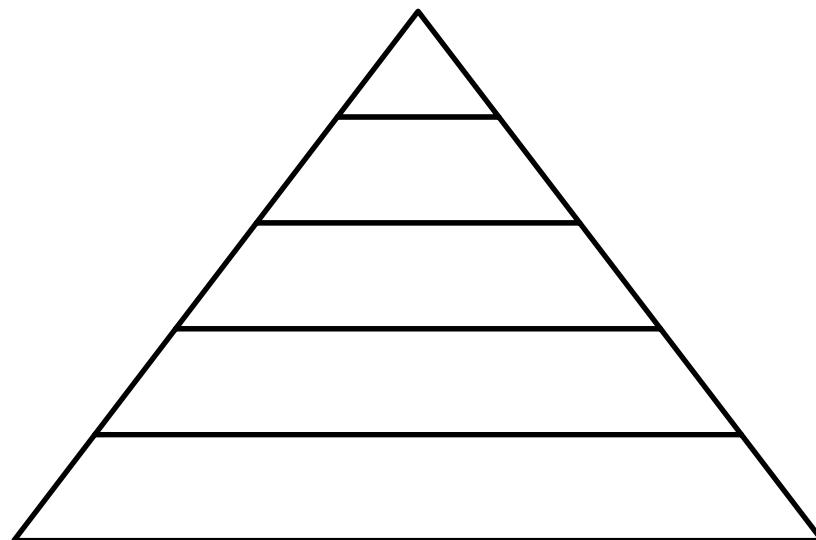
Resultado de Aprendizaje:

2.1 Administra de manera eficiente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro

Actividad. Núm. 7.

Mi pirámide

1. Dibuja una pirámide de Maslow con sus cinco niveles
2. Escribe tres necesidades que tengas de cada uno de los niveles y las acciones que realizarás para satisfacerlas.



Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.1 Administra de manera eficiente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro

Actividad. Núm. 8.

Tipos de ingresos y gastos

1. Realiza un cuadro comparativo y acomoda los conceptos de la siguiente lista en la columna que corresponda:

- Renta
- Entradas de cine
- Servicios (luz, agua, gas)
- Colegiatura
- Sueldo/Salario
- Alimentación
- Compostura de computadora
- Pensión
- Mesada
- Ropa
- Gastos escolares
- Transporte
- Restaurantes
- Comisiones por ventas
- Horas extra
- Premio de puntualidad
- Cervezas con los amigos
- Tiempo aire celular

Ingresos Fijos	Ingresos Variables	Gastos Fijos	Gastos Variables

2. Debatán los resultados en el salón y obtengan conclusiones.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.1 Administra de manera eficiente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro

Actividad. Núm. 9.

¿Cuáles son mis gastos hormiga?

1. Piensa cuáles son tus gastos hormiga y cuánto gastas en cada uno de ellos.
2. Anota en un cuadro como el del ejemplo siguiente todos tus gastos hormiga y la cantidad que gastas en ellos de forma: diaria, semanal, quincenal, mensual y anual. (mínimo anota 5 gastos hormiga)

¿En qué gasto?	Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Anual
Refresco	\$10	\$50	\$100	\$200	\$2,400

3. Analiza cuánto puedes ahorrar de manera anual si los eliminas, expón a tus compañeros tus hallazgos y lo que harías con ese ahorro.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.1 Administra de manera eficiente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro

Actividad. Núm. 10.

Toma el control

1. Realiza el presupuesto de la familia García en formato de ejemplo, utilizando los datos que se muestran a continuación:

- Sueldo \$7,200
- Renta \$4,500
- Cena en restaurante \$600
- Luz \$300
- Recargas a celular \$200
- Transporte \$680
- Ahorro \$200
- Comisiones por ventas \$520
- Beca \$1,500
- Compostura de fuga \$300
- Despensa \$2,570
- Agua \$120
- Cine \$130
- Internet \$300
- Bono \$430
- Gas \$200
- Horas extra \$550

2. Compara el resultado de tu presupuesto con el de otro compañero y analicen lo siguiente:
 - ¿Cómo están las finanzas de la familia García? (Balance)
 - ¿En qué rubros gastan más?
 - ¿Qué acciones les recomendarías para mejorar sus finanzas?
 - ¿Cómo podrían aumentar sus ingresos?
3. Expongan sus resultados al resto del salón y realicen conclusiones.

Ejemplo de presupuesto:

Ingresos mensuales		
Ingresos fijos	\$	
● ●	● ●	
Total ingresos mensuales \$ _____		
Gastos mensuales		
Gastos fijos	\$	
● Ahorro	200	
● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ●	
Total gastos mensuales \$ _____		
Total ingresos mensuales	Total gastos mensuales	Balance
\$ _____	- \$ _____	= \$ _____

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.2 Administra el ahorro y la inversión como medio para cumplir metas financieras a distintos plazos.

Actividad. Núm. 11.

El ahorro a lo largo de mi vida

1. En una hoja elabora un **mapa mental**, donde identifiques las características del ahorro, así como los tipos de ahorro que existen y qué puedes hacer para comenzar a ahorrar.
 - Identifica ¿Qué es ahorro?
 - ¿Qué formas de ahorro existen?
 - ¿Qué beneficios tengo al ahorrar?
 - ¿Puedo ahorrar en cualquier institución financiera?
 - ¿Qué puedo hacer si roban mis ahorros?
 - ¿Para qué me sirve ahorrar?
 - ¿Qué es un fondo de emergencia y para qué sirve?
2. En voz alta menciona los elementos más importantes que detectaste sobre el tema.
3. Comparte en grupo las ideas principales sobre el tema, anota al reverso del cuadro las conclusiones relevantes y no olviden ponerlo en práctica.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

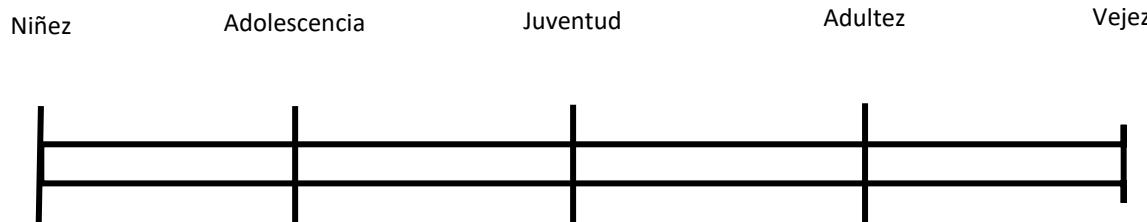
Resultado de Aprendizaje:

2.2 Administra el ahorro y la inversión como medio para cumplir metas financieras a distintos plazos.

Actividad. Núm. 12.

Metas financieras

1. Elabora una **Línea de vida** donde definas e ilustres una meta financiera en cada etapa de tu vida y el costo aproximado de una de ellas.
2. Puedes guiarte por el ejemplo siguiente:



3. Escribe debajo de cada etapa las emergencias o situaciones imprevistas que pueden sucederte durante la etapa..

Algunos ejemplos pueden ser: enfermedades, accidentes, incendios, robos, pérdida de trabajo, divorcio, muerte de un familiar, etc.

4. Comenta en equipos tu línea de vida y respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo creen que tener ahorros puede ayudarnos durante las diferentes etapas de la vida?
 - ¿Cómo puede beneficiarnos tener ahorros destinados a emergencias en cada etapa?

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.2 Administra el ahorro y la inversión como medio para cumplir metas financieras a distintos plazos.

Actividad. Núm. 13.

Yo Invierto y gano ¿Tú como lo haces?

1. Revisen el **video** *¿De dónde viene la riqueza? Ahorro e inversiones*, en equipos de 5, indaguen si existe diferencia entre estos dos conceptos, cómo podemos manejar un instrumento de inversión y qué se necesita para poder lograrlo.
2. Pregunten y analicen junto con tus compañeros:
 - ¿Qué es inversión?
 - ¿En qué puedo invertir?
 - ¿Cuáles son los riesgos de invertir?
 - Las diferencias entre ahorro e inversión
3. Tienen 10 minutos para debatir acerca de los conceptos y los beneficios que encontraron para poder ahorrar y que se necesita para invertir y generar ganancias.
4. Elijan a un representante de cada equipo quienes tendrán que argumentar sus respuestas elaborando el cuadro sinóptico en el pizarrón.
5. Ingresen al portal **simulador de ahorro** de CONDUSEF y realizar los ejercicios
6. Anoten y respondan las preguntas que tiene el simulador en su cuaderno.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.2 Administra el ahorro y la inversión como medio para cumplir metas financieras a distintos plazos.

Actividad. Núm. 14.

Plan de ahorro

1. En equipos de tres personas hacer una infografía donde se muestren los pasos para elaborar un plan de ahorro y los elementos a considerar al hacerlo. Pueden tomar como referencia el video <https://www.youtube.com/watch?v=umuBD85hjl0>
2. Posteriormente analizar y responder los siguientes casos:

Caso 1

Lucía quiere cambiar su laptop

¿En cuánto tiempo logaría ahorrar lo que le falta?

Puede ahorrar \$700 pesos al mes

¿Cuánto costaría a meses?

Si vende su compu vieja le darán \$6,200

¿Qué opción es mejor y por qué?

Precio de contado: \$12,600
Precio diferido a 18 meses: \$850

Caso 2

Paco quiere salir de vacaciones

¿Cuánto dinero le falta para sus vacaciones?

Puede ahorrar \$600 al mes

¿En cuánto tiempo logrará su meta?

Tiene ahorrado el 30%

¿De qué manera puede ahorrar ese dinero?

Necesita \$8,000 para todas las vacaciones

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 15.

El Sistema Financiero Mexicano

1. Revisa el video del "Sistema Financiero Mexicano" considerando las funciones que realiza cada institución y autoridad financiera.
2. Elabora en una hoja de tu cuaderno el **organigrama** del sistema financiero mexicano sólo con los nombres de las autoridades e instituciones financieras.
3. Responde a las preguntas que realice el profesor sobre las funciones de cada institución y autoridad financiera.

Nombre del Alumno:	
---------------------------	--

Unidad de Aprendizaje:	Las finanzas en mi plan de vida
-------------------------------	---------------------------------

Resultado de Aprendizaje:	2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera
----------------------------------	--

Actividad. Núm. 16.	Entendiendo el sistema financiero
----------------------------	-----------------------------------

1. Responde el siguiente cuadro relacionando la actividad con la institución que corresponde.

Autoridad o institución	Respuesta	Descripción
Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)		A) Autoriza y regula a las instituciones financieras que ofrecen créditos, cuentas de ahorro, instrumentos de inversión, cambio de divisas, etc.
Banco de México (BANXICO)		B) Instituciones financieras que realizan operaciones de depósito y crédito a través de diferentes productos y servicios (como cuentas de cheques y ahorro, tarjetas de crédito, crédito automotriz, hipotecario y personal, etc.)
Comisión Nacional del Sistema de Administración para el Retiro (CONSAR)		C) Institución que protege los ahorros que tienen las personas en los bancos.

Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV)		D) Instituciones financieras que se encargan de colocar entre la población en general y las empresas instrumentos de inversión, acciones e intermediarios bursátiles.
Comisión Nacional para lo Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF)		E) Máxima autoridad que coordina todos los esfuerzos de regulación y supervisión de las autoridades e instituciones financieras.
Comisión Nacional de Seguros y Fianzas (CNSF)		F) Vigila y regula a las instituciones que administran el ahorro para el retiro de los trabajadores.
Instituto para la Protección al Ahorro Bancario (IPAB)		G) Instituciones que recopilan y manejan el historial crediticio de personas por ejemplo: el buró de crédito y círculo de crédito.
Aseguradoras		H) Instituciones financieras autorizadas para realizar con el público compra, venta o cambio de divisas.
Administradoras de Fondos para el Retiro (AFORES)		I) Agrupa a instituciones financieras que otorgan ahorro y crédito a personas de comunidades rurales como por ejemplo las cajas de ahorro y las Sociedades Financieras Populares.
Banca Múltiple		J) Promueve el sano desarrollo del sistema financiero y garantiza que funcione de manera adecuada. Además provee a la sociedad de moneda nacional y controla la inflación.
Casa de Bolsa		K) Institución financiera que cubre los gastos ocasionados por imprevistos, como daños a la salud o pertenencias, a cambio del pago de una cantidad de dinero.

Casas de Cambio		L) Asesora, protege y defiende a los usuarios de servicios y productos financieros. También difunde la educación financiera entre la población.
Sociedades de Información Crediticia		M) Instituciones financieras que realizan operaciones de ahorro y préstamo mejor conocidas como: cajas de ahorro.
Sector de ahorro y Crédito Popular		N) Autoriza y regula a las instituciones financieras que ofrecen productos especializados en proteger tus bienes, tu persona y tu salud, así como aquellas que garantizan el pago.
Sociedades Cooperativas de Ahorro y Préstamo		O) Instituciones financieras que administran el ahorro de los trabajadores durante muchos años, para el momento en que dejen de trabajar.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 17.

Los productos financieros “el debate”

1. Deberán organizarse en dos equipos para llevar a cabo la actividad **¿Cómo me benefician los productos financieros?** debatan sobre los productos y servicios financieros que ofrecen las instituciones financieras y que beneficios tiene el utilizarlos. Por ejemplo: cuentas de ahorro, tarjetas de débito y crédito, banca por internet, cajeros automáticos, etc.
2. Una vez consultados todos los recursos, hagan preguntas como:
 - ¿Qué son los productos financieros?
 - ¿Qué tipos de productos existen?
 - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar estos productos?
3. Elaboren una hipótesis y debátanla defendiendo cada equipo su postura con argumentos bien fundamentados.
4. El moderador (docente) debe apoyar en el desarrollo del debate y en efectuar un cierre.
5. Elaboraren las conclusiones sobre el tema.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 18.

¿Cómo funcionan las cuentas de ahorro?

1. Realizar un mapa semántico sobre las cuentas de ahorro, en el que anoten: ¿Qué son?, ¿para qué sirven?, ¿cuáles son sus características?, ¿qué instituciones las ofrecen?, ¿cuáles son requisitos para abrir una?
2. El mapa mental deberá contener:
 - Define la idea principal para desarrollar el contenido.
 - Organiza los subtemas, puedes utilizar imágenes o símbolos
 - Menciona las fuentes de información utilizadas.
3. Investiga qué instituciones ofrecen cuentas de ahorro y qué requisitos solicitan para abrir las. Realiza una lista de mínimo 10 instituciones financieras.
4. Una vez finalizada la actividad comenta con tus compañeros lo siguiente:
 - ¿Qué dificultades encontraron al elaborar el mapa mental y la lista de instituciones?
 - ¿Cómo pueden utilizar estas cuentas para manejar sus finanzas personales?
 - ¿Qué métodos utilizarían para comparar y elegir la mejor cuenta de ahorro?

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 19.

¿Cómo se usan las tarjetas de débito y crédito?

1. Revisa el siguiente enlace para complementar la información del cuadro comparativo.
<http://educa.banxico.org.mx/pdfs/%7B6348C885-F6CB-BE93-1B0C-72F50FF55254%7D.pdf>
2. Anota en tu cuaderno las diferencias que hay entre las tarjetas de crédito y débito y las características de cada una de ellas. Posteriormente elabora un **cuadro comparativo** en el que indiques las ventajas y desventajas al utilizar cada uno de estos productos financieros.
3.

CUADRO COMPARATIVO			
TARJETA DE DÉBITO		TARJETA DE CRÉDITO	
VENTAJAS	DESVENTAJAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
4. Realiza un glosario de 5 conceptos y definiciones para cada tipo de tarjeta (crédito y débito). Por ejemplo:
Número de identificación personal (NIP) - Clave secreta que el usuario elige para realizar disposiciones de efectivo así como otras transacciones bancarias a través de un cajero automático.
5. Finalizada la actividad discute con tus compañeros ¿qué métodos utilizarían para comparar y elegir la mejor tarjeta de débito o de crédito? y ¿por qué?

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 20.

¿A mi edad también puedo invertir?

1. Elabora una **presentación** de PowerPoint con el título: ¿A mi edad también puedo invertir? Donde expliques lo siguiente:
 - Concepto de inversión
 - Aspectos que se toman en cuenta a la hora de invertir
 - ¿Qué tipos de inversiones existen?
 - Los tipos de inversionistas (tolerancia al riesgo)
 - En la diapositiva final expondrán qué tipo de instrumento de inversión colocarían su dinero y argumentarán su decisión.

Puedes utilizar como apoyo el cuadernillo y video de Inversión de la CONDUSEF.

<https://eduweb.condusef.gob.mx/Educatucartera/cuadernos-videos/cvinversion.html>

2. Exponer al grupo y entregar las presentaciones en una memoria USB o disco.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 21.

Crédito ¿cómo funciona?

1. Redacta un **ensayo** en el que expliques:
 - ¿Qué es un crédito?
 - ¿Cómo funciona?
 - Características de los créditos.
 - ¿Qué tipo de créditos existen?
 - ¿Qué instituciones los ofrecen?
 - Importancia de los créditos.
 - Formas para evitar el sobreendeudamiento.
 - Elementos que debes considerar al elegir un crédito.
2. La estructura del ensayo deberá ser la siguiente:
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Conclusión
 - Referencias
3. Complementa el ensayo con un ejercicio, donde calcules el interés que pagarías por un crédito personal de \$20,000 a un plazo de 24 meses con una tasa anual fija de 16% ¿Cuál sería el interés total que pagarías? ¿Cuál sería el monto final (valor final) que pagarías?

Apóyate con el video: https://www.youtube.com/watch?v=lyoA2_3DCD0

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 22.

Factores que intervienen en el crédito

- Realiza un cuadro sinóptico de los créditos que se enlistan a continuación:

- Crédito personal
- Crédito automotriz
- Crédito hipotecario
- Tarjeta de crédito

- Identifica ventajas y desventajas de cada uno, sus características, variables y requisitos.
- Utiliza el siguiente cuadro como referencia:

Crédito personal

Ventajas	Desventajas	Características	Variables	Requisitos

- De los tipos de crédito anteriores elije uno de ellos y elabora un ejercicio donde lo apliques en tu vida real y explica que variables tomarías en cuenta para elegir el crédito adecuado a tus necesidades y cómo impactaría en tu vida si lo solicitaras en este momento.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 23.

Compara y elige la mejor opción

1. Revisa el **video** ¿Cómo elegir los mejores productos financieros?,
<https://www.youtube.com/watch?v=M6LS7Vqbn4U>
2. Reflexiona sobre los beneficios que se obtienen al contar con productos financieros y genera tus conclusiones en tu cuaderno.
3. Ingresa al Catálogo Nacional de Productos y Servicios Financieros en
https://ifit.condusef.gob.mx/ifit/ftb_vista_producto.php y elige lo siguiente:
 - Producto: crédito – crédito personal – nómina
 - Selecciona una institución de cada sector (Banca múltiple, Sociedades Financieras Populares, Sociedades Cooperativas de Ahorro y Préstamo y Sofom, E.N.R.)
4. Imprime la ficha de cada institución y elabora un breve resumen donde indiques ¿qué institución elegirías?, ¿por qué razón lo harías? ¿para qué utilizarías el crédito?

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 24.

Las finanzas y las Apps

1. Realiza las siguiente lectura "*La nueva forma del dinero*" y "*¿De qué está hecho el dinero electrónico?*" de Banco de México. <http://educa.banxico.org.mx/pdfs/%7BE1F7BF31-8AD7-80E3-DA05-E802165F3B24%7D.pdf> <http://educa.banxico.org.mx/pdfs/%7BC5812FED-C450-98C2-AC6C-5F206072BA45%7D.pdf>
2. Una vez concluidas las lecturas, formen equipos de cuatro personas e integren los elementos y características que implican utilizar este tipo de tecnologías. Elaboren un collage en el que expliquen los avances de la tecnología en las finanzas, sus ventajas y desventajas.
3. De manera individual responde las siguientes preguntas:
 - ¿Consideras que es confiable utilizar la tecnología para administrar el dinero? ¿Por qué?
 - ¿Crees que el dinero desaparecerá en algún momento?
 - ¿Piensas que algún día todo se pagará con códigos digitales?
 - ¿Cómo crees que nos beneficia la evolución de los métodos de pago?
4. Descarga una aplicación en su Smartphone, deberás interactuar con la aplicación y destacar las características y el manejo, comparten con sus compañeros la experiencia que tuvieron.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Las finanzas en mi plan de vida

Resultado de Aprendizaje:

2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera

Actividad. Núm. 25.

¡Que no roben tu identidad!

1. Analiza qué tipo de fraudes existen con respecto a los productos financieros, los alumnos deberán de organizarse para dividir los siguientes temas por ejemplo:
 - Pharming
 - Vishing
 - Trashing
 - Phishing
2. Investiga más en el cuadernillo **Fraudes Financieros** y la revista **Proteja su dinero**, de Condusef.
3. Deben organizarse en equipos de tres, para ilustrar y desarrollar el tema que les toco, (el docente distribuirá los temas por equipo)
4. Diseñen un **cartel** con las siguientes especificaciones:
 - Título del cartel
 - Diseño
 - Estructura de la información, respondiendo a estas preguntas: ¿Qué es? Y ¿Cómo puede evitarlo?
 - Utiliza imágenes, recortes, dibujos, etc. El contenido del carteles el libre y tendrán que exponerlo al frente de otro grupo, posterior a ello.
 - Coloca de manera estratégica los carteles dentro de la escuela, patio, salones, auditorio, etc.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Integración del plan de vida y carrera

Resultado de Aprendizaje:

3.1 Identifica un perfil profesional en función del autoconocimiento y el contexto actual

Actividad. Núm. 26.

Test de inteligencia de Howard Gardner

1.- Contestar el cuestionario que se presenta a continuación

Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner

Nombre: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Plantel: _____ Matricula: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y consideras que la afirmación es veraz, entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.- Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.- Si estoy enojado(a) o contento (a), generalmente sé exactamente por qué.
- 3.- Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.- Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.- Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
- 6.- Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.- Me gusta trabajar con calculadoras y computadoras.
- 8.- Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.- No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.-Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.-Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.-Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.

- 13.-La vida me parece vacía sin música.
- 14.-Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.-Me gusta hacer rompecabezas y entretenerte con juegos electrónicos.
- 16.-Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines).
- 17.-Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.-Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.-Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.-Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.-Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).
- 22.-Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.-Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.-Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.-Me gusta trabajar con números y figuras.
- 26.-Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.-Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.-Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.-Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.-Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.-Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.
- 32.-Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.-Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.-Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.-Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

Ahora revisa las siguientes preguntas en el orden dado: si pusiste verdadero asignales un punto a cada una y suma los puntos

- A) 9 -10-17-22-30 =
- B) 5-7-15-20-25 =
- C) 1-11-14-23-27=
- D) 8-16-19-21-29=
- E) 3-4-13-24-28=
- F) 2-6-26-31-33=
- G) 12-18-32-34-35=

Suma cuánto te dan en cada fila, aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente. Ahora las inteligencias:

- A) Int. Verbal
- B) Int. Lógico-matemática
- C) Int. Visual espacial
- D) Int. Kinestésica - corporal
- E) Int. Musical-rítmica
- F) Int. Intrapersonal
- G) Int Interpersonal

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Integración del plan de vida y carrera

Resultado de Aprendizaje:

3.1 Identifica un perfil profesional en función del autoconocimiento y el contexto actual

Actividad. Núm. 27.

"Pirámide de importancia".

1. Realizar una investigación en internet para identificar los valores profesionales que se reconocen tales como: prestigio, responsabilidad, flexibilidad horaria, remuneración económica, trabajo en equipo, estabilidad laboral, buen ambiente laboral, cuidado de la persona para el logro de sus metas y plasmarlo en su cuaderno.
2. Integrar individualmente una pirámide de importancia personal en funciones de los intereses del alumno.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Integración del plan de vida y carrera

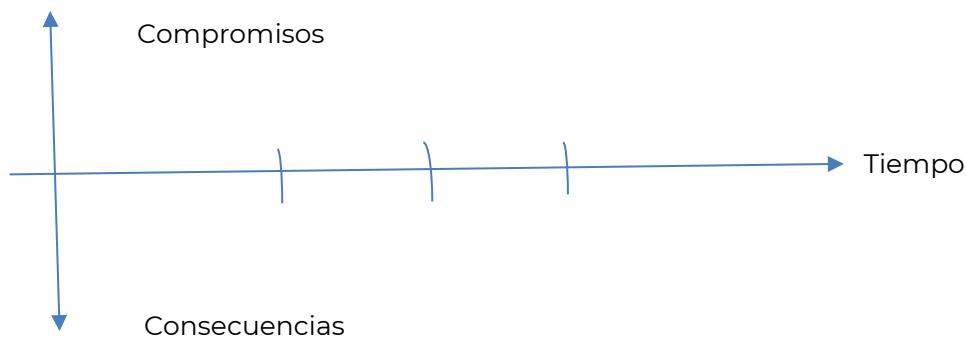
Resultado de Aprendizaje:

3.2 Definir sus expectativas de vida, considerando su entorno

Actividad. Núm. 28.

"Línea de Vida"

1. En una hoja colocada de manera horizontal, cada alumno dibujará una línea, que abarcará desde el primer recuerdo hasta el momento actual.
2. En la que marcarán aquellos compromisos adquiridos y que consecuencias han tenido al llevarlos o no llevarlos a cabo.
3. Divide la línea de la gráfica en intervalos de 5 años o menos.



Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

Integración del plan de vida y carrera

Resultado de Aprendizaje:

3.2 Definir sus expectativas de vida, considerando su entorno

Actividad. Núm. 29.

Encerrados

1. Conformar equipos de 5 integrantes
2. Ubicarse en una oficina o salón de clase
3. El planteamiento es que el equipo se ha quedado encerrado en la oficina, las puertas están cerradas, pero no es posible derribarlas ni romper las ventanas.
4. En 30 minutos el equipo deberá decidir 10 elementos de la oficina que necesitarían para sobrevivir, los clasificará por orden de importancia
5. Expondrán al grupo los motivos que tuvieron para tomar sus decisiones y en función de qué ordenaron las mismas.

II. Guía de Evaluación del Módulo Proyección personal y profesional

7. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación:

La evaluación **diagnóstica** permite establecer un **punto de partida** fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran los alumnos. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá **identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias**. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad **informar a los alumnos de sus avances** con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre los aspectos en los que tiene debilidades o dificultades para regular sus procesos. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

La evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etcétera, a través de **criterios estandarizados y bien definidos**. Al asignar convencionalmente, un criterio o valor, manifiesta la síntesis de los logros obtenidos en un ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías:

La **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. En la presente guía de evaluación se ha seleccionado al menos un indicador específico para la autoevaluación que hará el alumno sobre el dominio de alguna competencia de menor complejidad.

La **coevaluación** en la que los alumnos se evalúan mutuamente, valorando los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto. En la presente guía de evaluación se ha seleccionado al menos un indicador para que el alumno verifique el dominio de competencias de menor complejidad en otro alumno.

La **heteroevaluación** en su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación. En este sentido, se ha seleccionado una de las actividades de evaluación, definidas en el programa de estudios, para que sea valorada por un experto externo o por otro docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

La **Tabla de ponderación** vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE) permite, tanto al alumno como al docente, ir observando los avances en los resultados de aprendizaje que se van alcanzando. En ella se señala, en términos de porcentaje, el **peso específico** para cada actividad de evaluación; el **peso logrado** por el alumno con base en los desempeños demostrados y el **peso acumulado**, que se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación.

Otro elemento importante que conforma la guía de evaluación es la **rúbrica o matriz de valoración**, que establece los **indicadores y criterios** a considerar para evaluar el logro de los resultados de aprendizaje, los cuales pueden estar asociados a un desempeño o a un producto.

Los **indicadores** son los aspectos relevantes de la actividad de evaluación y sirven como guía para verificar la calidad del logro del resultado de aprendizaje. A cada uno de estos indicadores le corresponde un valor porcentual, de acuerdo con su relevancia, destacando que además en ellos se señalan los atributos de las competencias genéricas a evaluar.

Los **criterios** son las condiciones o niveles de calidad que describen, en forma concreta y precisa las cualidades y niveles de calidad que debe tener cada uno de los indicadores. Proporcionan información de lo que cada alumno ha de alcanzar a través de su desempeño, así como del avance en el desarrollo de la competencia. En las rúbricas se han establecido como criterios:

- ✓ **Excelente**, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador;
- ✓ **Suficiente**, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia.
- ✓ **Insuficiente**, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

8. Tabla de ponderación

UNIDAD	Resultado de aprendizaje	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Formación para la vida adulta	1.1 Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral.	1.1.1.	10		
	1.2 Participa en la toma de decisiones dentro de la comunidad de manera responsable.	1.2.1.	10		
% PESO PARA LA UNIDAD			20		
2. Las finanzas en mi plan de vida	2.1 Administra eficientemente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro.	2.1.1.	10		
	2.2 Administra el ahorro y la inversión como medio para cumplir metas financieras a distintos plazos.	2.2.1.	10		
	2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera.	2.3.1.	10		
% PESO PARA LA UNIDAD			30		
3. Integración de plan de vida y carrera	3.1. Identifica un perfil profesional en función del autoconocimiento y el contexto actual.	3.1.1.	15		
	3.2 Define sus expectativas de vida, considerando su entorno.	3.2.1	15		
	3.3. Crea un plan de vida y carrera	3.3.1	20		
% PESO PARA LA UNIDAD			50		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100		

9. Desarrollo de actividades de evaluación

Unidad de Aprendizaje	1. Formación para la vida adulta
Resultado de Aprendizaje	1.1. Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral
Actividad de Evaluación	1.1.1 Texto expositivo “ Relato de mi persona como estudiante”

1. Diseñar en equipos de 4 integrantes un texto expositivo en la cual los estudiantes presenten los elementos motivacionales internos y externos que tiene un alumno de bachillerato para seguir estudiando.
 - Revisa el video link que se presenta a continuación sobre la elaboración de un texto expositivo
<https://www.youtube.com/watch?v=AovFO4mBxIY>
“Textos expositivo”
2. Al finalizar cada equipo pasar al frente del aula y presentará su trabajo a sus compañeros de manera persuasiva de acuerdo a las conclusiones obtenidas.

Unidad de Aprendizaje	1. Formación para la vida adulta
Resultado de Aprendizaje	1.2. Participa en la toma de decisiones dentro de la comunidad de manera responsable.
Actividad de Evaluación	1.2.1 Participa en un debate acerca de las posibles soluciones a las problemáticas que afectan a su entorno.

1. Formar 2 equipos con todos los integrantes del grupo
2. Seleccionar una temática de los que previamente se trabajaron
3. Definir el tema a debatir
4. Organizar los equipos de trabajo.
5. Preparar información para el debate
6. Elaborar la hipótesis y tesis planteada
7. Efectuar debate defendiendo cada uno su postura con argumentos fundamentados
8. El moderador (docente) debe apoyar en el desarrollo del debate y en efectuar un cierre
9. Incluir fotografías
10. Relatar la crónica del debate y en equipo elaborar conclusiones

Unidad de Aprendizaje	2. Las Finanzas en mi plan de vida
Resultado de Aprendizaje	2.1 Administra de manera eficiente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro.
Actividad de Evaluación	2.1.1 Realizar un ejercicio de autoevaluación donde identifiquen sus deseos y necesidades, ingresos y gastos tanto fijos como variables en ambos casos que le permitan integrar un presupuesto y mediante una adecuada planeación que genere ahorro en los alumnos para el cumplimiento de objetivos.

1. Realiza una presentación de PowerPoint donde muestres la siguiente información:

- Qué es un presupuesto, para qué sirve y cuáles son los elementos que lo integran.
- La importancia de realizar un presupuesto.
- Pasos para realizar un presupuesto.
- Tu presupuesto personal incluyendo:
 - Tus ingresos fijos y variables.
 - Tus gastos fijos y variables.
 - Tu balance.
 - Monto a ahorrar
 - Meta de ahorro y plazo para cumplirla
- Qué acciones realizarás para mejorar tus finanzas y generar ahorros.

2. Expón al grupo tu presentación.

Unidad de Aprendizaje	2.Las Finanzas en mi plan de vida
Resultado de Aprendizaje	2.2 Administra el ahorro y la inversión como medio para cumplir metas financieras a distintos plazos
Actividad de Evaluación	2.2.1 Desarrolla un plan de ahorro a corto, mediano y largo plazo, que le permita tener una mejor solvencia económica, donde establezcan los mecanismos para alcanzar cada uno de los objetivos.

1. Elabora de forma individual un video en tu celular donde expliques: ¿qué es un plan de ahorro?, ¿cómo te ayuda un plan de ahorro para cumplir tus metas? Y menciones los conceptos claves aprendidos durante el módulo, así como las características y el desarrollo del plan de ahorro.
2. El video deberá contener la siguiente información:
 - Presentación del alumno (nombre, edad, carrera).
 - ¿Qué es un plan de ahorro?
 - ¿Qué beneficios te da realizar un plan de ahorros?
 - Tres metas de ahorro que tengas a diferentes plazos (corto, mediano, largo).
 - Costo de cada una de las metas.
 - Con base en tu presupuesto mensual, ¿cuánto dinero tendrías que ahorrar mensualmente para alcanzar tus metas?
 - ¿Qué estrategias utilizarás para reunir el dinero necesario para alcanzar cada meta de ahorro?
 - ¿Cómo puedes incrementar tus ingresos?
 - Conclusiones.
3. El video deberá contener las siguientes características:
 - Duración mínima de 1 minuto y máxima de 3 minutos.
 - Contenido creativo y original.
 - Voz, música y efectos.
4. Proyectarán su video a 10 personas y les aplicarán una pequeña encuesta con 2 preguntas:
 - ¿Tú ahorras? ¿Por qué?
 - ¿Alguna vez has hecho un plan de ahorro? ¿Por qué?
 - Grafica los resultados
5. El video y la gráfica de la encuesta se entregará para su evaluación al profesor en memoria USB o disco.

Unidad de Aprendizaje	2.Las Finanzas en mi plan de vida
Resultado de Aprendizaje	2.3 Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera
Actividad de Evaluación	2.3.1 Elabora un cuadro comparativo de dos productos financieros uno de ahorro y otro de crédito, donde por cada producto comparen cinco opciones en distintas instituciones financieras y evalúen las ventajas y desventajas de cada una, al final expondrán quien es la mejor opción y argumentará el por qué

1. Ingresa al Catálogo Nacional de Productos y Servicios Financieros https://ifit.condusef.gob.mx/ifit/ftb_vista_producto.php y realiza en Excel un cuadro comparativo entre cinco instituciones financieras para cada uno de los siguientes productos:

a) Cuenta de ahorro para menores de edad

Seleccionar en búsqueda los siguientes criterios:

- Instituciones de Banca Múltiple
- Subproducto: Menores de edad

Analiza y compara lo siguiente:

- Características
 - Nombre del Producto
 - Nombre de la institución
 - Moneda
 - Saldo promedio mínimo requerido (\$)
 - Tasa de rendimiento mínima (%)
 - Medios y canales de disposición de la cuenta
- Requisitos
 - Edad
 - Monto mínimo de apertura (\$)
 - Documentación que deberá presentar
 - Alcances o beneficios
 - Restricciones o exclusiones

b) Crédito personal

Seleccionar en la búsqueda los siguientes criterios:

- Sociedades Financieras de Objeto Múltiple, E.N.R.
- Subproducto: Nómina

Analiza y compara lo siguiente:

- Características
 - Nombre del producto
 - Nombre de la institución
 - Plazo
 - Monto mínimo del crédito
 - Periodicidad de pago del crédito
 - Medios y canales de distribución
 - Tasa de interés máxima anual (%)
 - Cobertura
 - Comportamiento del pago del crédito
 - Tipo de tasa de interés
 - Destino del crédito
 - Tasa mínima
 - Requisitos
 - Edad
 - Antigüedad laboral
 - Ingreso mínimo mensual
 - Buen historial crediticio
 - Comprobante de domicilio
1. Realiza un análisis donde elijas la mejor opción para ti de cada uno de los productos y argumenta tu decisión.
 2. Da tu conclusiones sobre cómo te beneficia comparar distintas opciones antes de contratar algún producto o servicio financiero.

Unidad de Aprendizaje	3. Integración de plan de vida y carrera
Resultado de Aprendizaje	3.1.Identifica un perfil en función del autoconocimiento y el contexto actual.
Actividad de Evaluación	3.1.1 Elabora un texto argumentativo, referente al autoanálisis de intereses y aptitudes profesionales y su vinculación con la carrera técnica de elección en el sistema CONALEP.

1. Elaborar un texto argumentativo referente al autoanálisis de intereses y aptitudes profesionales y su vinculación con la carrera técnica de elección en el sistema CONALEP, será necesario que consideres los siguientes elementos:
 2. Autoanálisis sobre intereses y aptitudes personales
 - Conocimientos y habilidades
 - Habilidades transferibles
 - Valores profesionales
 3. Identificación de la importancia de la formación técnica
 - Antecedentes
 - Características
 - Necesidades de formación técnica
 4. Apropiación de la filosofía del sistema Conalep
 - Objetivos
 - Misión
 - Visión
 - Políticas
 5. Descripción de opciones de formación
 - Características del PT-B
 - Trayectos de formación

Unidad de Aprendizaje	3. Integración de plan de vida y carrera
Resultado de Aprendizaje	3.2.Define sus expectativas de vida considerando su entorno.
Actividad de Evaluación	3.2.1 Diseña un proyecto donde identifique los objetivos que persigue en su futuro, mediante el análisis de las diferentes alternativas

1. Elaborar un proyecto en el que se establezcan los objetivos que persigues en su futuro, mediante el análisis de las diferentes alternativas, será necesario que contenga los siguientes elementos:

- Contexto
- Diagnóstico
- Toma de decisiones
- Justificación de las decisiones

¿Cómo hacer un proyecto de investigación?

<https://www.youtube.com/watch?v=u1-seT3Vs6c>

Unidad de Aprendizaje	3. Integración de plan de vida y carrera
Resultado de Aprendizaje	3.3.Crea un plan de vida y carrera.
Actividad de Evaluación	3.3.1 Elabora una presentación en PowerPoint donde explique su plan de vida y carrera en función de las decisiones tomadas y la última diapositiva será un mapa conceptual con las conclusiones del mismo.

1. Elaborar en una presentación de PowerPoint de tu plan de vida y carrera, en función de tus decisiones tomadas, en la última diapositiva realizar un mapa conceptual con las conclusiones del mismo.
 - Incluir las siguientes características
 - Objetivo.
 - Visión
 - Misión.
 - Valores.
 - Valoración de su proyecto personal y profesional.
 - Actitudes
 - Esfuerzos para alcanzar objetivos
 - Elaboración de su proyecto de plan de vida y carrera.
 - Metas
 - Área Personal
 - Área Profesional
 - Área Familiar
 - Objetivos por meta
 - Estrategias o acciones
 - Indicadores
 - Fecha límite por meta

10. Matriz de valoración o Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP-06	Nombre del módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Desarrolla factores motivacionales que favorecen el desarrollo integral.		Actividad de evaluación:	1.1.1. Elabora un texto en el que establezca cuales son los intereses y factores motivacionales que coadyuvan en el desarrollo de la personalidad.	

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Texto expositivo	60	Establece los intereses y factores motivacionales que coadyuvan en el desarrollo de la personalidad, toma en cuenta el concepto de personalidad y sus dimensiones, identifica factores motivacionales, describe a la motivación como factor de logro.	Establece los intereses y factores motivacionales que coadyuvan en el desarrollo de la personalidad, toma en cuenta el concepto de personalidad y sus dimensiones, identifica factores motivacionales	Omite o no desarrolla alguno(s) de los siguientes criterios: Establece los intereses y factores motivacionales que coadyuvan en el desarrollo de la personalidad, toma en cuenta el concepto de personalidad y sus dimensiones, identificar factores motivacionales.
Estructura del texto	20	Identifica los intereses y factores motivacionales que coadyuvan en el desarrollo de la personalidad, describe claramente los que ha logrado	Identifica los intereses y factores motivacionales que coadyuvan en el desarrollo de la personalidad, describe de confusamente los que ha logrado identificar en su propia	Omite o no desarrolla alguno(s) de los siguientes criterios: Identifica los intereses y factores motivacionales que coadyuvan en el desarrollo de la personalidad,

		identificar en su propia vida.	vida.	describe los que ha logrado identificar en su propia
Redacción y ortografía	15	Redacta de manera clara, respetando las reglas ortográficas, gramaticales y de semántica dentro del texto	Redacta de manera clara, no aplica correctamente todas las reglas ortográficas, gramaticales y de semántica dentro del texto	Omite o no desarrolla alguno(s) de los siguientes criterios: Redacta respetando las reglas ortográficas, gramaticales y de semántica dentro del texto
Construye-TActividad 1.1	5	Participa activamente y de manera colaborativa en la actividad 1.1 ¿Quién soy? Factores que conforman mi identidad.	Participa pasivamente y de manera poco colaborativa en la actividad 1.1 ¿Quién soy? Factores que conforman mi identidad.	No participa en la actividad 1.1 ¿Quién soy? Factores que conforman mi identidad.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP-06	Nombre del módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.2. Participa en la toma de decisiones dentro de la comunidad de manera responsable		Actividad de evaluación:	1.2.1. Participa en un debate acerca de las posibles soluciones a las problemáticas que afectan a su entorno.
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Suficiente	Insuficiente	
Encuadre del tema	20	Encuadra el tema de la crónica a entregar, ubica perfectamente los puntos analizados en clase, entrega a tiempo	Encuadra el tema de la crónica, ubica a medias los puntos analizados en clase, entrega a tiempo.	Omite o no desarrolla alguno(s) de los siguientes criterios: Encuadra el tema de la crónica, ubica los puntos analizados en clase, entrega a tiempo	
Planteamiento del debate	45	Plantea preguntas precisas de manera clara, de forma respetuosa y ordenada, declarando posturas a favor y en contra; identificando soluciones tanto propias como de la comunidad.	Plantea preguntas de forma respetuosa y ordenada, declarando posturas a favor y en contra; identificando soluciones tanto propias como de la comunidad.	Omite o no desarrolla alguno(s) de los siguientes criterios: Plantea preguntas de forma respetuosa y ordenada, declarando posturas a favor y en contra; identificando soluciones tanto propias como de la comunidad	
Cierre del debate	15	Se dirige con respeto para establecer y compartir sus conclusiones de ambas posturas, retroalimenta cada una de ellas. Emite un saludo al cierre del debate.	Se dirige con respeto para establecer y compartir sus conclusiones de ambas posturas. Emite un saludo al cierre del debate.	Omite o no desarrolla alguno(s) de los siguientes criterios: Se dirige con respeto para establecer y compartir sus conclusiones de ambas posturas. Emite un saludo al cierre del debate	

Construye-t Actividad 1.2 ¿Qué valoro? Reconocer que es lo que más me importa.	20	Participa activamente en la segunda actividad de la lección 1 autoconocimiento, del programa construye-t.	Participa pasivamente en la segunda actividad de la lección 1 autoconocimiento, del programa construye-t.	Omite participar en la segunda actividad de la lección 1 autoconocimiento, del programa construye-t.
				100

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP-06	Nombre del módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		2.1. Administra eficientemente sus recursos mediante el uso de un presupuesto y rediseña sus hábitos de consumo para generar un ahorro.		Actividad de evaluación:	2.1.1. Realiza un ejercicio de autoevaluación donde identifique sus deseos y necesidades, ingresos y gastos tanto fijos, como variables en ambos casos que le permitan integrar un presupuesto y mediante una adecuada planeación que genere ahorro en los alumnos para el cumplimiento de objetivos.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Elementos y desarrollo de un Presupuesto	35	Conoce el concepto de presupuesto e identifica todos los elementos que lo integran (gastos fijos/variables, ingresos fijos/variables) y comprende cómo aplicarlo en su vida diaria, proponiendo acciones para disminuir gastos y/o aumentar ingresos.	Conoce el concepto de presupuesto e identifica todos los elementos que lo integran (gastos fijos/variables, ingresos fijos/variables) y comprende cómo aplicarlo en su vida diaria.	Conoce el concepto de presupuesto e identifica algunos de los elementos que lo integran (gastos fijos/variables, ingresos fijos/variables), sin embargo, desconoce cómo aplicarlo en su vida diaria.
Planeación financiera	45	Analiza sus ingresos y gastos empleándolos en la realización de un presupuesto personal para obtener un balance de sus finanzas y con base en él	Analiza sus ingresos y gastos empleándolos en la realización de un presupuesto personal, para obtener un balance de sus finanzas.	Analiza sus ingresos y gastos, pero no los emplea en la realización de un presupuesto personal.

		desarrolla una planeación para generar ahorros y cumplir una meta financiera.		
Estructura de la presentación en PowerPoint	20	Elabora una presentación en PowerPoint en la que describe detalladamente qué es un presupuesto y los elementos que lo integran, clasificando y ordenando la información de forma clara además, genera y presenta conclusiones.	Elabora una presentación en PowerPoint en la que describe brevemente qué es un presupuesto y los elementos que lo integran, clasificando la información.	Elabora una presentación en PowerPoint en la que describe qué es un presupuesto omitiendo uno o varios elementos que lo integran, además de no clasificar ni ordenar la información.
100				

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP-06	Nombre del módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2. Administra el ahorro y la inversión con el medio para cumplir metas financieras a distintos plazos.		Actividad de evaluación:	2.2.1. Desarrolla un plan de ahorro a corto, mediano y largo plazo, que le permita tener una mejor solvencia económica.	
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Suficiente	Insuficiente	
Ahorro e Inversión	20	Conoce los conceptos ahorro, inversión, ahorro formal, ahorro informal y fondo de emergencias e identifica claramente las diferencias que hay entre ellos, las analiza y presenta conclusiones.	Conoce los conceptos ahorro, inversión, ahorro formal, ahorro informal y fondo de emergencias e identifica claramente las diferencias que hay entre ellos	Conoce los conceptos ahorro, inversión, ahorro formal, ahorro informal y fondo de emergencias sin embargo no distingue las diferencias que hay entre ellos.	
Metas financieras	30	Identifica todas las características que tienen las metas financieras (medible, realista, relevante, concreta), establece metas acordes a cada etapa de su vida y propone acciones a futuro que le ayudarán a cumplirlas.	Identifica todas las características que tienen las metas financieras (medible, realista, relevante, concreta) y establece metas acordes a cada etapa de su vida.	Identifica algunas de las características que tienen las metas financieras (medible, realista, relevante, concreta), sin embargo, no hay claridad al definir sus metas para cada etapa de su vida.	
Plan de ahorro	40	Realiza un plan de ahorro donde establece claramente sus metas financieras a	Realiza un plan de ahorro donde establece sus metas financieras a diferentes plazos (corto, mediano	Realiza un plan de ahorro donde establece con dificultad sus metas financieras a	

		diferentes plazos (corto, mediano y largo) utilizando como herramienta un presupuesto personal, asimismo plantea ideas para generar recursos para el cumplimiento de sus metas.	y largo) utilizando como herramienta un presupuesto personal.	diferentes plazos (corto, mediano y largo) y no utiliza un presupuesto personal para elaborarlo.
Video	10	Elabora un video en el que explica de forma detallada su plan de ahorro, los elementos que lo componen e incorpora sus metas de ahorro a corto, mediano y largo plazo; además, añade estrategias que le permitirán cumplir con cada meta y añade conclusiones.	Elabora un video en el que explica de forma breve su plan de ahorro, los elementos que lo componen e incorpora sus metas de ahorro a corto, mediano y largo plazo.	Elabora un video en el que explica de forma confusa su plan de ahorro, los elementos que lo componen pero omite incorporar alguna de las metas de ahorro a corto, mediano o largo plazo.
				100

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP-06	Nombre del módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.3. Utiliza de manera informada servicios y productos financieros formales como parte de la cultura financiera.	Actividad de evaluación:	2.3.1. Elabora un cuadro comparativo de dos productos financieros uno de ahorro y otro de crédito, donde por cada producto comparen cinco opciones en distintas instituciones financieras y evalúen las ventajas y desventajas de cada una, expondrá cuál es la mejor opción y argumentará el por qué.		

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Sistema Financiero Mexicano	35	Entiende qué es el Sistema Financiero Mexicano e identifica las autoridades e instituciones que lo conforman de acuerdo a su sector y las funciones que desempeñan cada una de ellas.	Entiende qué es el Sistema Financiero Mexicano e identifica las autoridades e instituciones que lo conforman de acuerdo a su sector.	Entiende qué es el Sistema Financiero Mexicano e identifica las autoridades e instituciones que lo conforman pero desconoce a qué sector pertenecen.
Productos financieros	35	Identifica algunos productos que ofrecen las instituciones financieras (ahorro, inversión y crédito), conoce las variables que intervienen en ellos y las utiliza para comparar opciones; además genera conclusiones sobre la	Identifica algunos productos que ofrecen las instituciones financieras (ahorro, inversión y crédito), conoce las variables que intervienen en ellos y las utiliza para comparar opciones.	Identifica algunos productos que ofrecen las instituciones financieras (ahorro, inversión y crédito) pero desconoce las variables que intervienen en ellos y cómo se utilizan para comparar opciones.

		opción más adecuada.		
La tecnología en las finanzas	20	Conoce los tipos de fraude electrónico que existen (robo de identidad, spam, vishing, pharming, smishing, phishing), las diferencias que hay entre ellos y las medidas de seguridad para prevenirlos.	Conoce los tipos de fraude electrónico que existen (robo de identidad, spam, vishing, pharming, smishing, phishing) y las medidas de seguridad para prevenirlos.	Conoce algunos tipos de fraude electrónico que existen (robo de identidad, spam, vishing, pharming, smishing, phishing) pero desconoce las medidas de seguridad para prevenirlos y al utilizar productos financieros en línea.
Cuadro comparativo	10	Elabora un cuadro comparativo donde describe claramente las características de las cuentas de ahorro y de los créditos personales, clasificando la información de forma organizada. Añade conclusiones reflexivas sobre las opciones de productos más adecuadas a sus necesidades.	Elabora un cuadro comparativo donde describe las características de las cuentas de ahorro y de los créditos personales, clasificando la información de forma organizada.	Elabora un cuadro comparativo donde describe algunas características de las cuentas de ahorro y de los créditos personales, sin coherencia en el orden de la información.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP-06	Nombre del módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.1. Identifica un perfil profesional en función del autoconocimiento y el contexto actual			Actividad de evaluación:	3.1.1. Elabora un texto argumentativo, referente al autoanálisis de intereses y aptitudes profesionales y su vinculación con la carrera técnica de elección en el sistema CONALEP.
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Suficiente	Insuficiente	
Texto argumentativo	55	El texto es argumentativo y plasma claramente intereses, aptitudes, habilidades transferibles, valores profesionales, e identifique la importancia de la formación técnica, la apropiación de la filosofía del sistema Conalep y la descripción de las opciones de formación.	El texto es parcialmente argumentativo y el contenido no se ajusta totalmente a lo solicitado	No es un texto argumentativo y el contenido no se ajusta en nada a lo solicitado	
Estructura	15	Se ajusta a totalmente a la estructura del texto argumentativo e incluye por lo menos un argumento de cada contenido	Se ajusta parcialmente a la estructura del texto argumentativo e incluye solo algunos argumentos sin tomar en cuenta los contenidos.	No se ajusta a la estructura del texto argumentativo y no incluye argumentos ni toma en cuenta los contenidos.	

Redacción y ortografía	20	Redacta de forma clara y coherente y hace uso correcto de las reglas ortográficas, gramaticales y de semántica.	Redacta de forma clara, y en algunos casos no respeta las reglas ortográficas, gramaticales y de semántica.	Redacción confusa, sin respetar las reglas ortográficas, gramaticales y de semántica.
Construye-T	10	Participa de manera activa en la actividad 2.2 mis metas personales a corto, mediano y largo plazo.	Participa pasivamente en la actividad 2.2 “mis metas personales a corto, mediano y largo plazo.”	No participa en la actividad 2.2 mis metas personales a corto, mediano y largo plazo.
100				

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP-06	Nombre del módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.2. Define sus expectativas de vida considerando su entorno.		Actividad de evaluación:	3.2.1. Diseña un proyecto donde identifique los objetivos que persigue en su futuro, mediante el análisis de las diferentes alternativas.	
INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Suficiente	Insuficiente	
Proyecto	50	Elabora su proyecto en el cual plasma los objetivos que persigue en su futuro, analizando las diferentes alternativas. Contiene contexto, diagnóstico, toma de decisiones y justificación.	Elabora su proyecto en el cual plasma los objetivos que persigue en su futuro, sin embargo; no contiene alguno de los requisitos que son: contexto, diagnóstico, toma de decisiones y justificación.	Elabora su proyecto sin plasmar los objetivos que persigue en su futuro, y no contiene los requisitos de contexto, diagnóstico, toma de decisiones y justificación.	
Estructura	20	Establece su propia estructura de manera clara, ordenada y cronológica; así como sus objetivos personales a futuro.	Establece su propia estructura parcialmente clara, parcialmente ordenada y cronológica; establece sus objetivos personales a futuro.	El alumno no establece estructura y tampoco sus objetivos personales a futuro.	
Redacción	20	Redacta de forma clara y coherente y hace uso correcto de las reglas ortográficas, gramaticales y de semántica.	Redacta de forma clara, y en algunos casos no respeta las reglas ortográficas, gramaticales y de semántica.	Redacción confusa, sin respetar las reglas ortográficas, gramaticales y de semántica.	
Construye-T	10	Participa activamente en la actividad 2.6 mis metas académicas.	Participa pasivamente en la actividad 2.6 mis metas académicas.	No participa en la actividad 2.6 mis metas académicas.	
	100				

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP-06	Nombre del módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	3.3.Crea un plan de vida y carrera		Actividad de evaluación:	3.3.1. Elabora una presentación en PowerPoint donde explique su plan de vida y carrera en función de las decisiones tomadas y la última diapositiva será un mapa conceptual con las conclusiones del mismo.	

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Plan de vida	60	Elabora un plan de vida donde establece claramente sus metas y tiempos establecidos	Elabora un plan de vida donde establece con dificultad sus metas	Elabora un plan de vida, sin embargo; no hay claridad en sus metas
Curriculum Vitae	20	Elabora un currículum vitae que integra a su plan de vida, tomando en cuenta sus capacitaciones, datos personales, estudios previos en caso de tener alguna certificación.	Elabora un currículum vitae que integra a su plan de vida, sin tomar en cuenta sus capacitaciones, datos personales, estudios previos en caso de tener alguna certificación.	Elabora un currículum vitae sin tomar en cuenta sus capacitaciones, datos personales, estudios previos en caso de tener alguna certificación
Presentación en PowerPoint	10	Elabora una presentación en PowerPoint donde explique detalladamente su plan de vida y carrera en función de las decisiones que ha tomado, presenta al final un mapa conceptual del plan de vida.	Elabora una presentación en PowerPoint donde generalice su plan de vida y carrera, presenta al final un mapa conceptual del plan de vida.	Elabora una presentación en PowerPoint donde explique su plan de vida y carrera, omite presentar al final un mapa conceptual del plan de vida.
Construye-t	10	Participa activamente en el desarrollo de la actividad 2.6	Participa pasivamente en el desarrollo de la actividad 2.6 "Mis	No participa en el desarrollo de la actividad 2.6 "Mis

			"Mis metas académicas,"	metas académicas".	metas académicas,".
	100				